

**ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ**  
**Кафедра Истории, политологии и культурологии**

Рег. № ПОиВ.03-02  
« 10 » 05 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан Агрономического факультета  
**Мармулев А.Н.**  
(подпись) 10.05.17г.

ФГОС 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.2 ИСТОРИЯ**

**20.03.02 Природообустройство и водопользование**

Код и наименование направления подготовки

профиль: **мелиорация, рекультивация и охрана земель**

основной вид деятельности: **научно-исследовательский**

дополнительный вид деятельности: **производственно-технологический**

(профиль и виды деятельности)

Курс: 1

Семестр: 1

Агрономический факультет

очная  
Форма обучения

**Объем дисциплины (модуля)**

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]		Семестр
	очная		
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	4/144		1
В том числе,			
<i>Контактная работа</i>	62		1
Лекции	30		1
Практические (семинарские) занятия	32		1
<i>Самостоятельная работа, всего</i>	82		1
<b>В том числе:</b>			
Курсовой проект (курсовая работа)			
Контрольная работа / реферат	Р		1
Форма контроля			
Экзамен (зачет)	Экзамен		1

Новосибирск 2017

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.03.2015г. № 160

**Программу разработал:**

Доцент кафедры Истории,  
политологии и культурологии,  
к.и.н., доцент

(должность)



подпись

Н.К. Гаврилов  
ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной активности и историзма;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**владеть:**

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

**1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Дисциплина История в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих общекультурных (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

№ п/п	Осваиваемые знания, умения, навыки	Формируемые компетенции (ОК)
<b>1</b>	<b>Знать:</b>	
1.1	основные направления, проблемы, теории и методы истории	ОК-1, ОК-2, ОК-6
1.2	движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества	

1.3	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	
1.4	основные этапы и ключевые события России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	
1.5	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
<b>2.</b>	<b>Уметь:</b>	
2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии	ОК-1, ОК-2, ОК-6
2.2	работать с разноплановыми источниками	
2.3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников	
2.4	получать, обрабатывать и сохранять источники информации	
2.5	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной активности и историзма	
2.6	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	
2.7	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	
2.8	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	
2.9	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	
<b>3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.1	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	ОК-1, ОК-2, ОК-6
3.2	навыками анализа исторических источников;	
3.3	навыками целостного подхода к анализу проблем общества	

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.2 История относится к базовой части.

Данная дисциплина является основой для последующего изучения дисциплин: «Социология», «Философия», «Психология», «Культурология».

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2:

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции (ОК)
		Лекции (Л)	Виды занятий (ЛР)	Самостоятельная работа (СР)	Всего по теме	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Семестр № 1</b>					
<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</b>						
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	2	4	8	ОК-1, ОК-2, ОК-6
<b>Раздел 2. Исследователь и исторический источник</b>						
2	Исследователь и исторический источник	-	2	4	6	ОК-1, ОК-2,

						ОК-6
Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире						
3.1	Древнейшие цивилизации Евразии. Россия в древности и раннем средневековье	2	2	6	10	ОК-1, ОК-2, ОК-6
3.2	Древнерусское государство в IX- начале XIII вв.	2	2	6	10	
Раздел 4. Русь в XIII-XV веках и европейское средневековье						
4	Русь в XIII-XV веках и европейское средневековье	2	2	6	10	ОК-1, ОК-2, ОК-6
Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации						
5.1	Россия в эпоху правления Ивана Грозного	2	2	6	10	ОК-1, ОК-2, ОК-6
5.2	Россия в конце XVI – XVII вв.	2	2	4	8	
Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот						
6.1	Россия в первой половине XVIII в.	2	2	6	10	ОК-1, ОК-2, ОК-6
6.2	Россия в 1762-1801 гг.	2	2	6	10	
6.3	Россия в первой половине XIX в.	2	2	4	8	
6.4	Россия в 1861-1895 гг.	2	2	6	10	
Раздел 7. Россия и мир в XX веке						
7.1	Россия в 1895-1917 гг.	2	2	4	8	ОК-1, ОК-2, ОК-6
7.2	Октябрьская революция и гражданская война в России.	2	2	6	10	
7.3	СССР в 1922-1953 гг.	2	2	4	8	
7.4	СССР и Россия во второй половине XX века	2	2	4	8	
Раздел 8. Россия и мир в XXI веке						
8	Россия и мир в XXI веке	2	2	6	10	ОК-1, ОК-2, ОК-6
	Итого	30	32	82	144	

Учебная деятельность состоит из лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы, написания реферата.

### **3.1.Содержание отдельных разделов и тем**

**Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

**Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

История как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет исторической науки. Связь курса с другими гуманитарными дисциплинами. Сущность, формы, функции исторического знания и его роль в жизни народа.

**Раздел 2. Исследователь и исторический источник**

**Тема 1. Исследователь и исторический источник**

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Концепции исторического развития. Источники по истории (вещественные, письменные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

**Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире**

### **Тема 3.1 Древнейшие цивилизации Евразии. Россия в древности и раннем средневековье**

Этапы развития первобытного общества. Цивилизационные модели государств Древнего Востока: египетская, месопотамская, китайская модели. Цивилизации античного мира: Древняя Греция, Древний Рим, Центральная и Северная Европа в древности. Основные достижения в области экономики, политики, социальной структуры обществ. Развитие науки и культуры. Основные этапы развития древних обществ на территории России в эпоху каменного и бронзового веков. Восточная Европа в античный период: греческие города-государства в Северном Причерноморье. Боспорское царство. Киммерийцы. Скифы. Сарматы. Евразия в эпоху раннего средневековья. Варварские королевства в Западной Европе. Империя Карла Великого. Эпоха Великого переселения народов и Восточная Европа. Готы. Гунны. Тюркский и Хазарский каганаты. Волжская Булгария.

#### **Тема 3.2 Древнерусское государство в IX – начале XIII вв.**

Праславяне и их соседи. Этногенез восточных славян. Особенности формирования древнерусского государства. Норманнская теория. Экономическое развитие Киевской Руси. Социально-политическая структура общества. «Русская Правда». Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Феодалная раздробленность: причины, сущность, характер и последствия. Древняя Русь в системе международных отношений. Взаимоотношения с кочевниками, Западом, Византией: проблемы взаимовлияния. Развитие культуры.

#### **Раздел 4. Русь в XIII-XV вв. Русь в XIII-XV веках и европейское средневековье**

##### **Тема 4. Русь в XIII-XV вв. Русь в XIII-XV веках и европейское средневековье**

Европа в XIII-XV вв. Общая характеристика. Крестовые походы. Византия и Русь. Русь накануне монголо-татарского нашествия. Причины и характер германо-скандинавской агрессии. Походы Бату-хана на Русь. Борьба против немецких, шведских и датских агрессоров в XIII в. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой ордой в XIII-XIV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Экономическое развитие Московской Руси в XIV в. Социальная структура общества. Великое княжество Литовское. Дальнейшее экономическое развитие Московской Руси в XV в. Внутренняя и внешняя политика при Василии I и Василии II. Россия в эпоху Ивана III. Свержение монголо-татарского ига.

#### **Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

##### **Тема 5.1 Россия в эпоху правления Ивана Грозного**

Западная, Центральная и Северная Европа в XVI в. Зарождение капиталистических отношений. Открытие и колонизация американского континента. Россия в эпоху Ивана Грозного. Экономическое развитие страны. Начало формирования сословно-представительной монархии. Основные реформы. Внешняя политика. Культура

##### **Тема 5.2 Россия в конце XVI – XVII вв.**

Европа и мир в конце XVI – XVII вв. Буржуазные революции. Дальнейшее развитие капиталистических отношений. Международные отношения европейских государств. Российское государство в период правления Федора Иоанновича (1584-1598 гг.). Смута в России. Самозванство в России. Борьба с польскими и шведскими интервентами. Первое и второе ополчения. Начало правления династии Романовых. Вступление России в новый период истории. Экономическое развитие страны в XVII в. Создание всероссийского рынка. Начало формирования абсолютизма. Россия в период правления Алексея Михайловича. Развитие приказной системы. Соборное Уложение. Раскол в русской православной церкви. Внешняя политика России в 1613-1689 гг. Основные достижения в области культуры. Обмирщение культуры.

#### **Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

##### **Тема 6.1 Россия в первой половине XVIII в.**

Западная Европа в первой четверти XVIII в. Общая характеристика. Экономическое развитие России. Внутренняя политика. Россия в эпоху правления Петра I. Северная война. Реформы первой четверти XVIII в.: реорганизация российского управления, военная реформа, оформление абсолютизма. Преобразование в экономике: политика меркантилизма, огосударствление хозяйственной жизни, индустриализация, финансовая и налоговая реформы. Государственная политика в области культуры и науки. Классовая борьба. Азовские походы. Северная война. Итоги внешней политики Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Россия и мир в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты. Экономическое развитие страны.

Внутренняя и внешняя политика России при Екатерине I, Петре II, Анне Иоанновне, Елизавете Петровне, Анне Леопольдовне и Петре III. Реформы второй четверти XVIII в. Достижения в области науки и культуры.

#### **Тема 6.2. Россия в 1762-1801 гг.**

Западная Европа во второй половине XVIII в. Французская буржуазная революция. Экономическое развитие России в 1760-1790-е гг. Политика «просвещенного абсолютизма» при Екатерине II, его социально-правовая программа. Зарождение капиталистических отношений в России. Реформаторская деятельность в эпоху правления Екатерины II и Павла I. Классовая борьба. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Новое в общественной мысли России (Новиков, Радищев). Культура и быт России в 1760-1790-е гг. Итоги и историческая оценка преобразовательной деятельности Екатерины II и Павла I.

#### **Тема 6.3. Россия в первой половине XIX в.**

Западная Европа в первой половине XIX в. Империя Наполеона I. Промышленный переворот в странах Западной Европы в первой половине XIX в. Американский континент и Юго-Восточная Азия в первой половине XIX в. Развитие промышленности, сельского хозяйства и торговли в России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота. Внутренняя политика России в эпоху правления Александра I и Николая I. Реорганизация центральных органов управления. Реформы и реформаторские замыслы Александра I. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы. Влияние войны на российское общество. Усиление крепостнического гнета. Народные движения. Движение декабристов, их проекты переустройства страны. Николай I. Проекты реформ и их частичное осуществление. Идейная борьба 1830 – 1840-х гг. Западничество и славянофильство, революционное и либеральное движение. Крымская война. Развитие науки, культуры и быт в России в первой половине XIX в.

#### **Тема 6.4. Россия в 1861-1895 гг.**

Экономическое и социальное развитие стран Европы, Азии и Америки в 1861-1895 гг. Общая характеристика. Колониальная политика ведущих мировых держав. Подготовка и отмена крепостного права в России: историческая обусловленность, подготовка реформы, ее юридическое и экономическое обоснования, основные положения. Буржуазно-демократические реформы 1860-1870-х гг. Земская, городская, судебная, военная, университетская, школьная реформы и их последствия. Начало формирования гражданского общества. Экономическое развитие России в пореформенный период и в 1880-е – первой половине 1890-х гг. Социальная структура общества. Контрреформы 80-х – начала 90-х гг. и их влияние на эволюцию политического режима. Общественные движения в 1860- середине 1890-х гг. Внешняя политика России в 1861-1895 гг. Основные достижения в области науки и культуры.

### **Раздел 7. Россия и мир в XX веке**

#### **Тема 7.1 Россия в 1895-1917 гг.**

Мир на рубеже столетий. Внешняя политика ведущих мировых держав. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Вступление России в новый этап эпохи модернизаций. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Объективная потребность индустриальной модернизации страны. Особенности развития капитализма в России. Реформаторская деятельность и реформаторы. Реформы С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: сущность, противоречия, результаты. I Русская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг.

Причины, характер, особенности и движущие силы первой российской революции 1905 – 1907 гг. Генезис и становление российской многопартийности. Политические партии России. Государственная Дума и ее место в системе государственной власти, зарождение традиций парламентской деятельности. Третьеиюньская политическая система и ее эволюция. Первая мировая война и Россия. Россия в 1917 г.: Причины, характер первой мировой войны, цели в ней России. Отношение к войне различных политических партий и классов. Внутренняя и внешняя политика царизма в годы войны. Вызревание общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция и эпоха двоевластия. Соотношение социальных и национальных причин Февральской буржуазно- демократической революции. Установление двоевластия, его сущность и противоречия. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства, три политических кризиса. Основные альтернативы общественного развития переходного периода: февраль – октябрь 1917 г.

#### **Тема 7.2 Октябрьская революция и гражданская война в России**

Первая мировая война и страны Европы в 1917 г. Подготовка и проведение Октябрьской социалистической революции (Октябрьского вооруженного восстания, переворота). II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Оценка Октябрьской революции ее сторонниками и противниками. Становление Советской власти и её триумфальное шествие. Причины и периодизация гражданской войны, характер и интервенции, цели всеобщих сторон. Политика «военного коммунизма», ее последствия. Выступления Колчака, Деникина, Юденича, Врангеля. Россия и Польша. Иностранная интервенция. Отношение ведущих мировых держав к России в период 1917-1922 гг. Белое и красное движение. Красный и белый террор. Причины поражения белого движения и победа большевиков. Российская эмиграция. Результаты и последствия гражданской войны и иностранной военной интервенции.

### **Тема 7.3 СССР в 1922-1953 гг.**

Развитие стран Западной и Центральной Европы в 1920-1930-е гг. «Фашизация» Европы. Складывание оси «Рим-Берлин-Токио». Переход к миру и дискуссии в РКП(б) по вопросам будущего развития страны и революции. Новая экономическая политика: сущность, основные цели, противоречия, результаты. Создание СССР, возникновение противоречий между декларациями и практикой национально-государственного строительства. Формирование однопартийного политического режима. Идеологическое, политическое и организационное наступление на НЭП, причины ее свертывания. Конституции 1924 и 1936 гг. Объективная необходимость индустриализации: цели, источники, накопления, форсирование темпов, результаты. Коллективизация советской деревни: обоснование курса, методы проведения, итоги и последствия. Издержки и цена опережающей модернизации страны. Активное участие в ней народных масс, его формы. Сталинизм как политическая система. Характеристики экономических, социальных, политических итогов развития страны к концу 30-х годов. Типология общественного строя, созданного в СССР. Вторая мировая война. Экономическая, военная, политическая и идеологическая подготовка СССР к будущей войне, ее убийственный и противоречивый характер, издержки и упущенные возможности. Характер войны, цели и задачи в войне СССР и Германии. Периодизация Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на отпор врагу, превращение страны в единый боевой лагерь. Причины первых неудач Красной Армии. Создание антигитлеровской коалиции. Решающие победы на фронтах. Источники, цена, значение и уроки победы советского народа. СССР в послевоенный период. Эпоха позднего сталинизма (1946-1953 гг.). Восстановление народного хозяйства. Трудности и противоречия. Изменения на международной арене после окончания второй мировой войны, образование двух мировых систем, их конфронтация. «Холодная война»: истоки, проявления, последствия восстановительного периода и его результаты. Новая волна сталинских репрессий.

### **Тема 7.4 СССР и Россия во второй половине XX века**

Идеологические кампании и их последствия для науки и культуры. СССР в эпоху «оттепели». XX съезд КПСС, поворот к демократизации советского общества. Хозяйственные и административные реформы Н.С. Хрущева, их непоследовательность и противоречивый характер, двойственные результаты. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Л.И. Брежнев и реформы середины 60-х годов: сущность, цели, методы, итоги, причины свертывания. Нарастание кризисных явлений и формирование



механизма торможения в экономике и социальной политике. Деформация духовно-нравственных ценностей. Успехи и просчеты в реализации внешней политики. Поиски путей преодоления кризиса. М.С. Горбачев, провозглашение политики перестройки. Эволюция взглядов на концепцию перестройки. Трудности, ошибки и половинчатость при разработке и осуществлении реформы 1987 г. Углубление экономического, политического, идеологического, национального кризисов. Реформа политической системы: замыслы и реальность. Причины краха перестройки. Принятие декларации о суверенитете России, выборы президента РСФСР. Августовские события 1991 г.: предпосылки, характер и последствия. Расстановка социально-политических сил в стране после августа 1991 г. Причины распада СССР, последствия его для страны и мира в целом. Образование СНГ. Кризис российской государственности, октябрьские события 1993 г., изменение общественно-политического и государственного строя России. Становление российской государственности. Радикальные социально-экономические преобразования: формы и методы, трудности и противоречия, причины неудач. I и II чеченские войны.

#### **Раздел 8. Россия и мир в XXI веке**

##### **Тема 8. Россия и мир в XXI веке**

Мир на рубеже XX-XXI столетий. Отставка Б.Н. Ельцина. Выборы нового Президента России в марте 2000 г. В.В. Путина. Россия при Д.А. Медведеве. Стабилизация социально-экономической и социально-политической ситуации в стране. Основные направления внешней политики России в начале XXI в. Состояние науки и культуры. Выборы в Государственную Думу в 2011 г. Выборы В.В. Путина президентом в 2012 г. Перспективы развития страны.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **4.1. Список основной литературы:**

1. История новейшего времени: учебник /О.В. Кузьмина, Ю.Н. Ушаков. – М.: академия, 2013.– 400с.
2. История [текст] : учебное пособие : стандарт третьего поколения : для бакалавров / В.В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 464с. : ил.- (Учебно пособие). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-496-00097-0.

##### **4.2. Список дополнительной литературы:**

1. История [текст] : учебно-методическое пособие / А.С. Акопьянц, А.В. Добровольский; Новосиб. гос. аграр. ун-т, Юрид. фак.- Новосибирск: Золотой колос, 2016.- 192с. – Библиогр.: с.160-162. – Слов. терм.: с. 163-172.- Прил.: с. 175-190.
2. История России с древнейших времён до наших дней [текст] : учебник / В.А. Веремеенко ( и др.) ; под ред. Н.Д. Козлова. – Москва : Проспект, 2013. – 704с. – Библиогр.: с. 688-689. – ISBN 978-5-392-10303-4.

##### **4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="http://www.rusneb.ru">www.rusneb.ru</a>
3.	Мировая цифровая библиотека	<a href="http://dik.academia.ru">http://dik.academia.ru</a>

Портал «Гуманитарное образование»	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>
-----------------------------------	---

#### 4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Планы семинарских занятий по истории для студентов Агрономического и Биолого-технологического факультетов / Новосиб. гос. аграр. ун-т., Юридический факультет; сост.: Гаврилов Н.К. – Новосибирск, 2016. – 16с.
2. Словарь терминов, хронология важнейших исторических событий / Новосиб. гос. аграр. ун-т., Юридический факультет; сост.: Акопьянц А.С., Гаврилов Н.К. – Новосибирск, 2016. – 10с.
3. Методические указания по написанию контрольных работ для студентов заочного отделения всех факультетов и направлений / Составители: Эрлих В. А., д-р ист. наук, Гаврилов Н. К., канд. ист. наук, Ощепков П. А., канд. ист. наук, Шойдина Г. В., канд. ист. наук, Коновалов А. В., канд. ист. наук. – Новосибирск, 2014. – 89с.

#### 4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Кол-во ключей	Тип лицензии или правообладатель
1.	MS Windows 7 Prof	1	Microsoft
2.	MS Office 2007 Prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)	1	Microsoft
3.	Браузер Mozilla FireFox	1	Mozilla Public License

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	Видеофильм	«Черный октябрь» в 2 частях	по 45 мин.
2.	Видеофильм	«Гибель империи. Византийский урок»	1 час 11 минут
3.	Видеофильм	«Рюрик. Потерянная быль» в 2 частях	по 40 минут
4.	Презентация	«Россия во второй половине XIX в»	16 слайдов

#### 5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Д-307	Аудитория для занятий лекционного типа	Стационарный видеопроектор, проекционный экран, ноутбук переносной, доска учебная
Д-224	Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных	Все карты России. Большая энциклопедия географических карт. Все города России. Большая энциклопедия географических карт. Физическая карта России. Карта экономических районов России.

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
--	---	--

## 6. Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

Таблица 7. Активные и интерактивные формы и методы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2/2	Л/ПЗ	Проблемная лекция, анализ конкурентных ситуаций	ОК-1; ОК-2; ОК-6
2.	Древнерусское государство в IX- начале XIII вв.	2/2	Л/ПЗ	Дискуссии, "мозговой штурм"	ОК-1; ОК-2; ОК-6
3.	Россия в первой половине XVIII в.	2	Л	Лекция-визуализация	ОК-1; ОК-2; ОК-6
4.	Октябрьская революция и гражданская война в России.	2/2	Л/ПЗ	Проблемная лекция, дискуссия, "мозговой штурм"	ОК-1; ОК-2; ОК-6
5.	Россия и мир в XXI веке	4/2	Л, ПЗ	Проблемная лекция, дискуссия, анализ конкурентных ситуаций	ОК-1; ОК-2; ОК-6
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>			

## 7. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Исходные данные по дисциплине: количество кредитов – 4, лекций – 30 часов, практических занятий – 32 часа, самостоятельная работа – 82 часа, всего 144 часа.

Таблица 8. Балльная структура оценки

№ п/п	Формы контроля:	Кол-во баллов
1.	Посещение практических занятий, лекций	18
2.	Написание и защита реферата	15
3.	Промежуточный контроль	29
4.	Устный ответ на занятии	30
5.	Итоговое испытание	52
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>

**Таблица 9. Шкала оценки академической успеваемости**

Величина Кредита	Оценка	Неуд.		3		4	5	
	Оценка ECTS	F	FX	E	D	C	B	A
	Сумма баллов	2 (до 0,337)	2+ (до 0,5)	3 (до 0,583)	3+ (до 0,667)	4 (до 0,833)	5 (до 0,917)	5+ (до 1,0)
4	144	Менее 49	49-72	73-84	85-96	97-120	121-132	133-144

**Зачёт** выставляется студенту, если им в течение семестра набрано **более 72 баллов**.

**По предмету предусмотрена и традиционная система оценки знаний студентов.**

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы:

«5» (отлично) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (хорошо) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (удовлетворительно) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (неудовлетворительно) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

## 8. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом  
ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «24» апреля 2017 г. № 5

Рабочая программа обсуждена и утверждена  
на заседании кафедры  
протокол от « 3 » мая 2017 г. № 9

Заведующий кафедрой  
д.и.н., доцент

(должность)

  
подпись

В.А. Эрлих  
ФИО

Председатель учебно-методического  
совета, к.п.н.

(должность)

  
подпись

Е.Г. Медяков  
ФИО