

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра Истории, политологии и культурологии

Рег. № Агрех. 03-02
 « 10 » 05 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
 Декан Агрономического факультета
Мармулев А.Н.

(ф.и.о.)
 (подпись) 10.05.17

ФГОС 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.2 ИСТОРИЯ

35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Код и наименование направления подготовки

Профиль: Агроэкология

основной вид деятельности: **научно-исследовательский**

дополнительный вид деятельности: **производственно-технологический**
 (профиль и виды деятельности)

Курс: 1

Семестр: 1

Агрономический факультет

очная
 Форма обучения

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]		Семестр
	очная		
Общая трудоемкость по учебному плану	4/144		1
В том числе,			
Контактная работа	62		1
Лекции	30		1
Практические (семинарские) занятия	32		1
Самостоятельная работа, всего	82		1
В том числе:			
Курсовой проект (курсовая работа)			
Контрольная работа / реферат	Р		1
Форма контроля			
Экзамен (зачет)	Экзамен		1

Новосибирск 2017

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 20.10.2015г. № 1166

Программу разработал:

Доцент кафедры Истории,
политологии и культурологии,
к.и.н., доцент

(должность)



подпись

Н.К. Гаврилов
ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной активности и историзма;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дисциплина История в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих общекультурных (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

№ п/п	Осваиваемые знания, умения, навыки	Формируемые компетенции (ОК)
1	Знать:	
1.1	основные направления, проблемы, теории и методы истории	ОК-1, ОК-2, ОК-6
1.2	движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества	
1.3	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	

1.4	основные этапы и ключевые события России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	
1.5	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
2.	Уметь:	
2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии	ОК-1, ОК-2, ОК-6
2.2	работать с разноплановыми источниками	
2.3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников	
2.4	получать, обрабатывать и сохранять источники информации	
2.5	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной активности и историзма	
2.6	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	
2.7	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	
2.8	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	
2.9	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	
3	Владеть:	
3.1	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	ОК-1, ОК-2, ОК-6
3.2	навыками анализа исторических источников;	
3.3	навыками целостного подхода к анализу проблем общества	

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.2 История относится к базовой части.

Данная дисциплина является основой для последующего изучения дисциплин: «Социология», «Философия», «Психология», «Культурология».

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2:

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируе- мые компе-тенции (ОК)
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР)	Самост. работа (СР)	Всего по теме	
1	2	3	4	5	6	7
	Семестр № 1					
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки						
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	2	2	6	ОК-1, ОК-2, ОК-6
Раздел 2. Исследователь и исторический источник						
2	Исследователь и исторический источник	-	2	2	4	ОК-1, ОК-2, ОК-6
Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире						
3.1	Древнейшие цивилизации Евразии. Россия в древности и раннем средневековье	2	2	2	6	ОК-1, ОК-2, ОК-6
3.2	Древнерусское государство в IX- начале XIII вв.	2	2	2	6	
Раздел 4. Русь в XIII-XV веках и европейское средневековье						
4	Русь в XIII-XV веках и европейское средневековье	2	2	6	10	ОК-1, ОК-2, ОК-6

Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации						
5.1	Россия в эпоху правления Ивана Грозного	2	2	2	6	ОК-1, ОК-2, ОК-6
5.2	Россия в конце XVI – XVII вв.	2	2	4	8	
Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот						
6.1	Россия в первой половине XVIII в.	2	2	2	6	ОК-1, ОК-2, ОК-6
6.2	Россия в 1762-1801 гг.	2	2	6	10	
6.3	Россия в первой половине XIX в.	2	2	4	8	
6.4	Россия в 1861-1895 гг.	2	2	2	6	
Раздел 7. Россия и мир в XX веке						
7.1	Россия в 1895-1917 гг.	2	2	4	8	ОК-1, ОК-2, ОК-6
7.2	Октябрьская революция и гражданская война в России.	2	2	2	6	
7.3	СССР в 1922-1953 гг.	2	2	6	10	
7.4	СССР и Россия во второй половине XX века	2	2	3	7	
Раздел 8. Россия и мир в XXI веке						
8	Россия и мир в XXI веке	2	2	6	10	ОК-1, ОК-2, ОК-6
	Подготовка к экзамену			27	27	
	Итого	30	32	82	144	

Учебная деятельность состоит из лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы, написания реферата.

3.1.Содержание отдельных разделов и тем

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

История как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет исторической науки. Связь курса с другими гуманитарными дисциплинами. Сущность, формы, функции исторического знания и его роль в жизни народа.

Раздел 2. Исследователь и исторический источник

Тема 1. Исследователь и исторический источник

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Концепции исторического развития. Источники по истории (вещественные, письменные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире

Тема 3.1 Древнейшие цивилизации Евразии. Россия в древности и раннем средневековье

Этапы развития первобытного общества. Цивилизационные модели государств Древнего Востока: египетская, месопотамская, китайская модели. Цивилизации античного мира: Древняя Греция, Древний Рим, Центральная и Северная Европа в древности. Основные достижения в области экономики, политики, социальной структуры обществ. Развитие науки и культуры. Основные этапы развития древних обществ на территории России в эпоху каменного и бронзового веков. Восточная Европе в античный период:

греческие города-государства в Северном Причерноморье. Боспорское царство. Киммерийцы. Скифы. Сарматы. Евразия в эпоху раннего средневековья. Варварские королевства в Западной Европе. Империя Карла Великого. Эпоха Великого переселения народов и Восточная Европа. Готы. Гунны. Тюркский и Хазарский каганаты. Волжская Булгария.

Тема 3.2 Древнерусское государство в IX – начале XIII вв.

Праславяне и их соседи. Этногенез восточных славян. Особенности формирования древнерусского государства. Норманнская теория. Экономическое развитие Киевской Руси. Социально-политическая структура общества. «Русская Правда». Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Феодалная раздробленность: причины, сущность, характер и последствия. Древняя Русь в системе международных отношений. Взаимоотношения с кочевниками, Западом, Византией: проблемы взаимовлияния. Развитие культуры.

Раздел 4. Русь в XIII-XV вв. Русь в XIII-XV веках и европейское средневековье

Тема 4. Русь в XIII-XV вв. Русь в XIII-XV веках и европейское средневековье

Европа в XIII-XV вв. Общая характеристика. Крестовые походы. Византия и Русь. Русь накануне монголо-татарского нашествия. Причины и характер германско-скандинавской агрессии. Походы Бату-хана на Русь. Борьба против немецких, шведских и датских агрессоров в XIII в. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой ордой в XIII-XIV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Экономическое развитие Московской Руси в XIV в. Социальная структура общества. Великое княжество Литовское. Дальнейшее экономическое развитие Московской Руси в XV в. Внутренняя и внешняя политика при Василии I и Василии II. Россия в эпоху Ивана III. Свержение монголо-татарского ига.

Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Тема 5.1 Россия в эпоху правления Ивана Грозного

Западная, Центральная и Северная Европа в XVI в. Зарождение капиталистических отношений. Открытие и колонизация американского континента. Россия в эпоху Ивана Грозного. Экономическое развитие страны. Начало формирования сословно-представительной монархии. Основные реформы. Внешняя политика. Культура

Тема 5.2 Россия в конце XVI – XVII вв.

Европа и мир в конце XVI – XVII вв. Буржуазные революции. Дальнейшее развитие капиталистических отношений. Международные отношения европейских государств. Российское государство в период правления Федора Иоанновича (1584-1598 гг.). Смута в России. Самозванство в России. Борьба с польскими и шведскими интервентами. Первое и второе ополчения. Начало правления династии Романовых. Вступление России в новый период истории. Экономическое развитие страны в XVII в. Создание всероссийского рынка. Начало формирования абсолютизма. Россия в период правления Алексея Михайловича. Развитие приказной системы. Соборное Уложение. Раскол в русской православной церкви. Внешняя политика России в 1613-1689 гг. Основные достижения в области культуры. Обмирщение культуры.

Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Тема 6.1 Россия в первой половине XVIII в.

Западная Европа в первой четверти XVIII в. Общая характеристика. Экономическое развитие России. Внутренняя политика. Россия в эпоху правления Петра I. Северная война. Реформы первой четверти XVIII в.: реорганизация российского управления, военная реформа, оформление абсолютизма. Преобразование в экономике: политика меркантилизма, огосударствление хозяйственной жизни, индустриализация, финансовая и налоговая реформы. Государственная политика в области культуры и науки. Классовая борьба. Азовские походы. Северная война. Итоги внешней политики Петра I.

Преобразования в области культуры и быта. Россия и мир в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты. Экономическое развитие страны. Внутренняя и внешняя политика России при Екатерине I, Петре II, Анне Иоанновне, Елизавете Петровне, Анне Леопольдовне и Петре III. Реформы второй четверти XVIII в. Достижения в области науки и культуры.

Тема 6.2. Россия в 1762-1801 гг.

Западная Европа во второй половине XVIII в. Французская буржуазная революция. Экономическое развитие России в 1760-1790-е гг. Политика «просвещенного абсолютизма» при Екатерине II, его социально-правовая программа. Зарождение капиталистических отношений в России. Реформаторская деятельность в эпоху правления Екатерины II и Павла I. Классовая борьба. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Новое в общественной мысли России (Новиков, Радищев). Культура и быт России в 1760-1790-е гг. Итоги и историческая оценка преобразовательной деятельности Екатерины II и Павла I.

Тема 6.3. Россия в первой половине XIX в.

Западная Европа в первой половине XIX в. Империя Наполеона I. Промышленный переворот в странах Западной Европы в первой половине XIX в. Американский континент и Юго-Восточная Азия в первой половине XIX в. Развитие промышленности, сельского хозяйства и торговли в России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота. Внутренняя политика России в эпоху правления Александра I и Николая I. Реорганизация центральных органов управления. Реформы и реформаторские замыслы Александра I. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы. Влияние войны на российское общество. Усиление крепостнического гнета. Народные движения. Движение декабристов, их проекты переустройства страны. Николай I. Проекты реформ и их частичное осуществление. Идеиная борьба 1830 – 1840-х гг. Западничество и славянофильство, революционное и либеральное движение. Крымская война. Развитие науки, культуры и быт в России в первой половине XIX в.

Тема 6.4. Россия в 1861-1895 гг.

Экономическое и социальное развитие стран Европы, Азии и Америки в 1861-1895 гг. Общая характеристика. Колониальная политика ведущих мировых держав. Подготовка и отмена крепостного права в России: историческая обусловленность, подготовка реформы, ее юридическое и экономическое обоснования, основные положения. Буржуазно-демократические реформы 1860-1870-х гг. Земская, городская, судебная, военная, университетская, школьная реформы и их последствия. Начало формирования гражданского общества. Экономическое развитие России в пореформенный период и в 1880-е – первой половине 1890-х гг. Социальная структура общества. Контрреформы 80-х – начала 90-х гг. и их влияние на эволюцию политического режима. Общественные движения в 1860- середине 1890-х гг. Внешняя политика России в 1861-1895 гг. Основные достижения в области науки и культуры.

Раздел 7. Россия и мир в XX веке

Тема 7.1 Россия в 1895-1917 гг.

Мир на рубеже столетий. Внешняя политика ведущих мировых держав. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Вступление России в новый этап эпохи модернизаций. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Объективная потребность индустриальной модернизации страны. Особенности развития капитализма в России. Реформаторская деятельность и реформаторы. Реформы С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: сущность, противоречия, результаты. I Русская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг.

Причины, характер, особенности и движущие силы первой российской революции 1905 – 1907 гг. Генезис и становление российской многопартийности. Политические партии России. Государственная Дума и ее место в системе государственной власти, зарождение традиций парламентской деятельности. Третьеиюньская политическая

система и ее эволюция. Первая мировая война и Россия. Россия в 1917 г.: Причины, характер первой мировой войны, цели в ней России. Отношение к войне различных политических партий и классов. Внутренняя и внешняя политика царизма в годы войны. Вызревание общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция и эпоха двоевластий. Соотношение социальных и национальных причин Февральской буржуазно- демократической революции. Установление двоевластия, его сущность и противоречия. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства, три политических кризиса. Основные альтернативы общественного развития переходного периода: февраль – октябрь 1917 г.

Тема 7.2 Октябрьская революция и гражданская война в России

Первая мировая война и страны Европы в 1917 г. Подготовка и проведение Октябрьской социалистической революции (Октябрьского вооруженного восстания, переворота). II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Оценка Октябрьской революции ее сторонниками и противниками. Становление Советской власти и её триумфальное шествие. Причины и периодизация гражданской войны, характер и интервенции, цели всеобщих сторон. Политика «военного коммунизма», ее последствия. Выступления Колчака, Деникина, Юденича, Врангеля. Россия и Польша. Иностранная интервенция. Отношение ведущих мировых держав к России в период 1917-1922 гг. Белое и красное движение. Красный и белый террор. Причины поражения белого движения и победа большевиков. Российская эмиграция. Результаты и последствия гражданской войны и иностранной военной интервенции.

Тема 7.3 СССР в 1922-1953 гг.

Развитие стран Западной и Центральной Европы в 1920-1930-е гг. «Фашизация» Европы. Складывание оси «Рим-Берлин-Токио». Переход к миру и дискуссии в РКП(б) по вопросам будущего развития страны и революции. Новая экономическая политика: сущность, основные цели, противоречия, результаты. Создание СССР, возникновение противоречий между декларациями и практикой национально-государственного строительства. Формирование однопартийного политического режима. Идеологическое, политическое и организационное наступление на НЭП, причины ее свертывания. Конституции 1924 и 1936 гг. Объективная необходимость индустриализации: цели, источники, накопления, форсирование темпов, результаты. Коллективизация советской деревни: обоснование курса, методы проведения, итоги и последствия. Издержки и цена опережающей модернизации страны. Активное участие в ней народных масс, его формы. Сталинизм как политическая система. Характеристики экономических, социальных, политических итогов развития страны к концу 30-х годов. Типология общественного строя, созданного в СССР. Вторая мировая война. Экономическая, военная, политическая и идеологическая подготовка СССР к будущей войне, ее убийственный и противоречивый характер, издержки и упущенные возможности. Характер войны, цели и задачи в войне СССР и Германии. Периодизация Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на отпор врагу, превращение страны в единый боевой лагерь. Причины первых неудач Красной Армии. Создание антигитлеровской коалиции. Решающие победы на фронтах. Источники, цена, значение и уроки победы советского народа. СССР в послевоенный период. Эпоха позднего сталинизма (1946-1953 гг.). Восстановление народного хозяйства. Трудности и противоречия. Изменения на международной арене после окончания второй мировой войны, образование двух мировых систем, их конфронтация. «Холодная война»: истоки, проявления, последствия восстановительного периода и его результаты. Новая волна сталинских репрессий.

Тема 7.4 СССР и Россия во второй половине XX века

Идеологические кампании и их последствия для науки и культуры. СССР в эпоху «оттепели». XX съезд КПСС, поворот к демократизации советского общества. Хозяйственные и административные реформы Н.С. Хрущева, их непоследовательность и противоречивый характер, двойственные результаты. НТР и ее влияние на ход

общественного развития. Л.И. Брежнев и реформы середины 60-х годов: сущность, цели, методы, итоги, причины свертывания. Нарастание кризисных явлений и формирование механизма торможения в экономике и социальной политике. Деформация духовно-нравственных ценностей. Успехи и просчеты в реализации внешней политики. Поиски путей преодоления кризиса. М.С. Горбачев, провозглашение политики перестройки. Эволюция взглядов на концепцию перестройки. Трудности, ошибки и половинчатость при разработке и осуществлении реформы 1987 г. Углубление экономического, политического, идеологического, национального кризисов. Реформа политической системы: замыслы и реальность. Причины краха перестройки. Принятие декларации о суверенитете России, выборы президента РСФСР. Августовские события 1991 г.: предпосылки, характер и последствия. Расстановка социально-политических сил в стране после августа 1991 г. Причины распада СССР, последствия его для страны и мира в целом. Образование СНГ. Кризис российской государственности, октябрьские события 1993 г., изменение общественно-политического и государственного строя России. Становление российской государственности. Радикальные социально-экономические преобразования: формы и методы, трудности и противоречия, причины неудач. I и II чеченские войны.

Раздел 8. Россия и мир в XXI веке

Тема 8. Россия и мир в XXI веке

Мир на рубеже XX-XXI столетий. Отставка Б.Н. Ельцина. Выборы нового Президента России в марте 2000 г. В.В. Путина. Россия при Д.А. Медведеве. Стабилизация социально-экономической и социально-политической ситуации в стране. Основные направления внешней политики России в начале XXI в. Состояние науки и культуры. Выборы в Государственную Думу в 2011 г. Выборы В.В. Путина президентом в 2012 г. Перспективы развития страны.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Список основной литературы:

1. История новейшего времени: учебник /О.В. Кузьмина, Ю.Н. Ушаков. – М.: академия, 2013.– 400с.
2. История [текст] : учебное пособие : стандарт третьего поколения : для бакалавров / В.В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 464с. : ил.- (Учебное пособие). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-496-00097-0.

4.2. Список дополнительной литературы:

1. История [текст] : учебно-методическое пособие / А.С. Акопьянц, А.В. Добровольский; Новосиб. гос. аграр. ун-т, Юрид. фак.- Новосибирск: Золотой колос, 2016.- 192с. – Библиогр.: с.160-162. – Слов. терм.: с. 163-172.- Прил.: с. 175-190.
2. История России с древнейших времён до наших дней [текст] : учебник / В.А. Вереме́нко (и др.) ; под ред. Н.Д. Козлова. – Москва : Проспект, 2013. – 704с. – Библиогр.: с. 688-689. – ISBN 978-5-392-10303-4.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://schoolcollection.edu.ru/
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	www.rusneb.ru
3.	Мировая цифровая библиотека	http://dik.academia.ru

4.	Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru/
----	-----------------------------------	---

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Планы семинарских занятий по истории для студентов Агрономического и Биолого-технологического факультетов / Новосиб. гос. аграр. ун-т., Юридический факультет; сост.: Гаврилов Н.К. – Новосибирск, 2016. – 16с.
2. Словарь терминов, хронология важнейших исторических событий / Новосиб. гос. аграр. ун-т., Юридический факультет; сост.: Акопьянц А.С., Гаврилов Н.К. – Новосибирск, 2016. – 10с.
3. Методические указания по написанию контрольных работ для студентов заочного отделения всех факультетов и направлений / Составители: Эрлих В. А., д-р ист. наук, Гаврилов Н. К., канд. ист. наук, Ощепков П. А., канд. ист. наук, Шойдина Г. В, канд. ист. наук, Коновалов А. В., канд. ист. наук. – Новосибирск, 2014. – 89с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Кол-во ключей	Тип лицензии или правообладатель
1.	MS Windows 7 Prof	1	Microsoft
2.	MS Office 2007 Prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)	1	Microsoft
3.	Браузер Mozilla FireFox	1	Mozilla Public License

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	Видеофильм	«Черный октябрь» в 2 частях	по 45 мин.
2.	Видеофильм	«Гибель империи. Византийский урок»	1 час 11 минут
3.	Видеофильм	«Рюрик. Потерянная быль» в 2 частях	по 40 минут
4.	Презентация	«Россия во второй половине XIX в»	16 слайдов

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Д-307	Аудитория для занятий лекционного типа	Стационарный видеопроектор, проекционный экран, ноутбук переносной, доска учебная
Д-224	Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Все карты России. Большая энциклопедия географических карт. Все города России. Большая энциклопедия географических карт. Физическая карта России. Карта экономических районов России.

6. Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

Таблица 7. Активные и интерактивные формы и методы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2/2	Л/ПЗ	Проблемная лекция, анализ конкурентных ситуаций	ОК-1, ОК-2, ОК-6
2.	Древнерусское государство в IX- начале XIII вв.	2/2	Л/ПЗ	Дискуссии, "мозговой штурм"	ОК-1, ОК-2, ОК-6
3.	Россия в первой половине XVIII в.	2	Л	Лекция-визуализация	ОК-1, ОК-2, ОК-6
4.	Октябрьская революция и гражданская война в России.	2/2	Л/ПЗ	Проблемная лекция, дискуссия, "мозговой штурм"	ОК-1, ОК-2, ОК-6
5.	Россия и мир в XXI веке	4/2	Л, ПЗ	Проблемная лекция, дискуссия, анализ конкурентных ситуаций	ОК-1, ОК-2, ОК-6
ИТОГО		20			

7. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

Исходные данные по дисциплине: количество кредитов – 3, лекций – 18 часа, практических занятий – 36 часов, самостоятельная работа – 54 часа, всего 108 часа.

Таблица 8. Балльная структура оценки

№ п/п	Формы контроля:	Кол-во баллов
1.	Посещение практических занятий, лекций	16
2.	Написание и защита реферата	22
3.	Промежуточный контроль	10
4.	Устный ответ на занятии	18
5.	Итоговое испытание	42
	Всего:	108

Таблица 9. Шкала оценки академической успеваемости

Величина Кредита	Оценка	Неуд.		3		4	5	
	Оценка ECTS	F	FX	E	D	C	B	A
	Сумма баллов	2 (до 0,337)	2+ (до 0,5)	3 (до 0,583)	3+ (до 0,667)	4 (до 0,833)	5 (до 0,917)	5+ (до 1,0)
3	108	Менее	37-54	55-63	64-72	73-90	91-99	100-108

Зачёт выставляется студенту, если им в течение семестра набрано более 54 баллов.

По предмету предусмотрена и традиционная система оценки знаний студентов.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы:

«5» (отлично) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (хорошо) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (удовлетворительно) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (неудовлетворительно) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

8. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом
ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «24» апр. 2014 г. № 5

Рабочая программа обсуждена и утверждена

на заседании кафедры

протокол от «3» мая 2014 г. № 9

Заведующий кафедрой

д.и.н., доцент

(должность)



подпись

В.А. Эрлих

ФИО

Председатель учебно-методического
совета, к.п.н.

(должность)



подпись

Е.Г. Медяков

ФИО