

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЛОГИКА
ПРАКТИКУМ

Новосибирск 2015

УДК 161/162 (07)

ББК 87. 4, я 7

Л 694

Кафедра философии

Составитель ст. препод. *Л. А. Фёдорова*

Рецензент д-р филос. наук, доц. *С. И. Черных*

Логика: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Юрид. фак.; сост. Л. А. Фёдорова. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. – 70 с.

Задания практикума предназначены для осуществления текущего и промежуточного контроля индивидуальных образовательных достижений студентов.

Первая часть практикума предполагает внеаудиторную самостоятельную подготовку студентов для общего обсуждения теоретических вопросов, работу студентов с основными понятиями. Предложены темы сообщений для выступления на семинарских занятиях, практические письменные упражнения. Вторая часть практикума состоит из заданий для контрольных работ, выполняемых студентами в часы аудиторной самостоятельной работы.

Предназначен для студентов всех специальностей факультета государственного и муниципального управления и юридического факультета НГАУ всех форм обучения.

Утвержден и рекомендован к изданию методическим советом юридического факультета НГАУ (протокол № 3 от 19 марта 2015 г.).

ВВЕДЕНИЕ

Практикум представляет собой комплекс практических заданий, выполнение которых предполагает закрепление ранее полученных теоретических знаний по дисциплине «Логика» и отвечает основной цели изучения дисциплины: подготовке бакалавров, осуществляющих деятельность и процесс познания на основе понятийного мышления и логических законов.

Предлагаются задания для различных видов самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной), задания к семинарским занятиям и контрольным работам по основным темам.

Практикум состоит из двух частей. Первая часть состоит из отдельных работ, выполняемых студентами в часы внеаудиторной самостоятельной работы.

Первый блок заданий представляет собой теоретические вопросы для общего обсуждения, второй предполагает работу студентов с основными понятиями в форме составления терминологического словарика. В третьем блоке заданий студентам предлагаются темы сообщений для выступления на семинаре. Четвёртый блок – это 20 практических письменных упражнений, которые студенты выполняют по мере изучения теоретического материала.

Выполнение всех четырёх практических работ является обязательным для каждого студента в группе.

Вторая часть практикума состоит из заданий для контрольных работ по 10 вариантам, выполняемых студентами в часы аудиторной самостоятельной работы. Номер варианта должен соответствовать последней цифре зачётной книжки студента.

Выполнение заданий практического пособия способствует формированию у студентов таких общих компетенций, как:

– способность владеть культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры;

– обладать культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, умением логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

Семинарское занятие 1

Виды понятий и действия с ними

1. Сущность понятия, его логическая структура и виды.
2. Виды отношений между понятиями и изображение их с помощью кругов Эйлера.
3. Обобщение и ограничение понятий. Категории науки.
4. Определение и деление понятий. Виды определений и делений. Правила и ошибки в определениях и делениях.

Основные понятия

Предмет мысли. Класс предметов. Признак класса. Понятие. Содержание понятия. Объём понятия. Общее понятие. Единичное понятие. Нулевое понятие. Конкретное понятие. Абстрактное понятие. Эмпирическое понятие. Теоретическое понятие. Положительное понятие. Отрицательное понятие. Сравнимые понятия. Совместимые понятия. Несовместимые понятия. Тождественные понятия. Подчиненные понятия. Родовые понятия. Видовые понятия. Пересекающиеся понятия. Соподчиненные понятия. Противоречивые понятия. Противоположные понятия. Обобщение. Ограничение. Категория. Определение. Номинальное определение. Реальное определение. Явное определение. Неявное определение. Актуальное определение. Генетическое определение. Контекстуальное определение. Остенсивное определение. Сравнение. Описание. Характеристика. Деление. Основание деления. Дихотомия. Классификация.

Темы докладов и рефератов

1. Могут ли существовать понятия без слов?
2. Становление понятийной формы мышления.
3. Основные различия классической и неклассических логик.

4. Сущность связи проблем логики и проблем обоснования математики.

5. Что называется именем?

Упражнения

1. *Определите объём и содержание понятий:* квадрат, остров, четное число, кража, материя, Байкал, учебник, аспирант, полицейский, гармония, деструктивное поведение.

2. *Какие из следующих понятий являются общими, единичными, нулевыми:* Новосибирская область; национальная организация; Организация Объединенных Наций; правовая норма; декабрист.

3. *Определите виды понятий:* созвездие, космонавт, вечный двигатель, Аристотель, конституция, героизм, музей, Новосибирск, курсант, мужество, причина, нечетное число, грабеж.

4. *Правильно ли дана логическая характеристика следующим понятиям:*

а) стол – общее, нерегистрирующее, положительное, конкретное;

б) слава Пушкина – единичное, нерегистрирующее, положительное, абстрактное;

в) кремль – единичное, регистрирующее, положительное, конкретное;

г) Отечественная война 1812 г. – единичное, регистрирующее, положительное, конкретное;

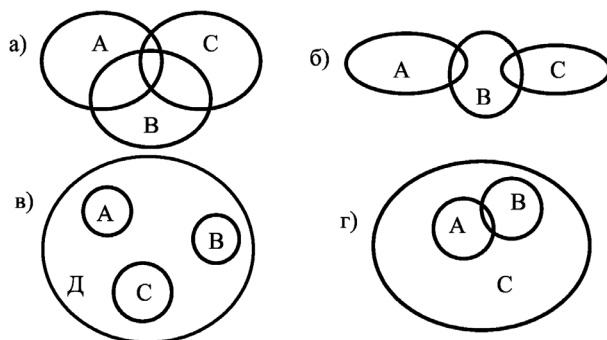
д) неопределённость – общее, регистрирующее, отрицательное, абстрактное.

5. *Определите с помощью кругов Эйлера отношения между понятиями:* писатель и ученый; художественная литература, искусство, архитектура; Луна, искусственный спутник, спутник, спутник Земли; противоправное и аморальное; второе и другое; последнее и заключительное; обман, надувательство, мошенничество, подделка, подлог, притворство, лукавство, хитрость, мистификация.

6. Проверьте, правильно ли установлены в следующих примерах отношения между понятиями, изобразите эти отношения круговыми схемами:

- а) безусловный рефлекс и рефлекс – соподчинение;
- б) футболист, баскетболист и волейболист – пересечение;
- в) щедрый и скупой – противоречие;
- г) изобретатель и солдат – несовместимость;
- д) умный и делающий ошибки – противоположность.

7. Подберите понятия, отношения между которыми соответствовали бы схеме:



8. Подберите понятия, тождественные данным: квадрат, конституция, изваяние, рука, окружность, полдень, адвокат, озеро, завод, комедия, рекордсмен, апелляция, первопроходец.

9. К данным понятиям подберите подчиненные и соподчиненные понятия: повесть, форма правления, улика, награда, писатель, биржа, менеджер, реклама, политический режим, игра, сделка, хищение, смычковый инструмент, афиша.

10. Укажите понятия, противоположные и противоречивые данным: страдание, парадоксальность, блаженство, честность, святость, благодущие, гедонизм, поддержка,

братство, прихоть, каприз, упрямство, серьезность, единственное, изящество, мажорный, абстрактный, пигмей.

11. *Обобщите следующие понятия:* студент, нож, автомобиль, устав, мировоззрение, материя, русалка, культура, музыка, правонарушение, школа, дружба, конституция, явление, хищение, цивилизация.

12. *Правильно ли произведено обобщение понятий:*

- а) учебник логики – учебник – книга;
- в) одиночный выстрел – залп;
- г) парламентская республика – республика – форма государственного правления;
- д) запрет – наказание.

13. *Ограничьте следующие понятия:* юрист, эксперимент, теория, преступление, грабёж, филолог, общественно-экономическая формация, слесарь, сказки Пушкина, Баба-яга, режиссер, роман, вуз, учреждение, философское направление, форма государственного правления, Россия, нравственность, рабочий класс, планета, причина, прекрасное.

14. *Правильно ли произведено ограничение понятий:*

- а) республика – область – район;
- б) город – город России – Новосибирск;
- в) сутки – день – утро.

15. *Содержание какого понятия богаче в следующих парах:*

- а) управление – менеджмент; б) юрист – прокурор;
- в) студент – учащийся; г) форма – содержание;
- д) улица – переулок.

16. *Какое из понятий в следующих парах имеет больший объём:*

- а) пролетарий – рабочий;
- б) общественная организация – профсоюзная организация;
- в) юрист – полицейский;

г) конституция – уголовный кодекс;

д) культура – духовная культура.

17. *Проверьте правильность следующих определений:*

а) либерал – это человек либеральных убеждений;

б) верблюд – это корабль пустыни;

в) кража – тайное хищение личного имущества граждан;

г) раб – человек, не имеющий свободы;

д) кулак – крестьянин, обладающий большим участком земли.

18. *Постройте явные и неявные определения следующих понятий:* библиотека, композитор, реформа, держава, интеллигенция, деловой человек, поступок, курсант, студент.

19. *Проверьте правильность следующих делений:*

а) государства бывают федеративными, конфедеративными и унитарными;

б) транспорт бывает воздушный, сухопутный, морской, речной, подземный, железнодорожный и гужевой;

в) преступления делятся на умышленные, неосторожные и должностные;

г) часы делятся на ручные, карманные, настольные, солнечные и электронные;

д) «среди желаний одни естественны и необходимы, другие естественны, но не необходимы, третьи неестественны и не необходимы» (Эпикур).

20. *Произведите логическое деление каждого из следующих понятий:* лес, геометрическая фигура, хлеб, государство, общество, культура, доход, понятие, республика, театр, суд, экзамен, личность, преступление, теория, эксперимент, биржа, стоимость, животное, логика.

Семинарское занятие 2

Простые и сложные суждения

1. Сущность суждения, его структура и виды.
2. Логический анализ простых суждений.
3. Логический анализ сложных суждений.
4. Значение логической теории суждения для юридической науки и практики.

Основные понятия

Суждение. Субъект суждения. Предикат суждения. Связка. Квантор. Качество суждения. Количество суждения. Общее суждение. Единичное суждение. Частное суждение. Утвердительное суждение. Отрицательное суждение. Атрибутивное суждение. Релятивное суждение. Экзистенциальные суждения. Противоположные суждения. Противоречивые суждения. Подчиненные суждения. Субпротивоположные суждения. Эквивалентные суждения. Логический союз. Соединительное суждение. Конъюнкция. Разделительные суждения. Дизъюнкция. Альтернатива. Условные суждения. Импликация. Антецедент. Консеквент. Эквивалентные суждения. Модальность суждения. Модальный оператор. Алетическая модальность. Эпистемическая модальность. Деонтическая модальность.

Темы докладов и рефератов

1. Языковая форма выражения суждения.
2. Виды допустимых логических ошибок при построении суждений.
3. Авторская и читательская распределённость терминов.
4. Логика предложений.
5. Условия истинности сложных суждений.
6. Символическое выражение необходимых и достаточных условий.

7. Определение истинности нормативных высказываний.
8. Аксиологическая логика.
9. Логика времени.
10. Логика принятия решения.

Упражнения

1. *Определите, какие из следующих мыслей являются суждениями:*

- А) Итак, роман «Братья Карамазовы» прочитан.
- Б) «Защита Лужина» В. Набокова.
- В) Учение – путь к уменью.
- Г) Чудес не бывает.
- Д) Хочешь много знать, надо мало спать.
- Е) Основоположником логики является Аристотель.
- Ж) Граждане, не нарушайте правил уличного движения!
- З) Всякая общественно-экономическая формация имеет свой основной способ производства материальных благ.

И) О Волга! ... Колыбель моя! Любил ли кто тебя как я?

2. *Найдите субъект и предикат в следующих суждениях и запишите в символической форме:*

- А) Чижа захлопнула злодейка-западня.
- Б) Только великие страсти могут поднять душу до великих дел (Д. Дидро).
- В) Скупой спускается пушкинский рыцарь подвалом своим любоваться и рыться (В. Маяковский).

Г) Липутин или слаб, или нетерпелив, или вреден, или ... завидует (Ф. Достоевский).

- Д) Не все то золото, что блестит.
- Е) Я помню время золотое ... (Ф. Тютчев).
- Ж) Язык – орудие общения между людьми.
- З) Вечереет.

3. *Определите, какими по качеству и количеству являются следующие суждения:*

- А) Все юристы – грамотные люди.

Б) Ни одно преступление не должно оставаться нераскрытым.

В) Национализм чрезвычайно опасен.

Г) Древние греки внесли большой вклад в развитие логики.

Д) Нет следствия без причины.

Е) Ничто человеческое мне не чуждо.

Ж) В бумагу огонь не завернешь (китайская пословица).

4. *Установите вид каждого из следующих суждений по характеру предиката (какое оно: или атрибутивное, или релятивное, или экзистенциальное):*

А) Социальная революция является скачком в развитии общества.

Б) Ялуторовск восточнее Тюмени.

В) В жизни всегда есть место подвигам (М. Горький).

Г) Достоевский – современник Тургенева.

Д) Бога нет.

Е) Основным принципом внешней политики России является борьба за сохранение и укрепление мира.

5. *Определите (авторскую и читательскую) распределённость терминов в следующих суждениях:*

А) Бытие определяет сознание.

Б) Нет трудностей, которые нельзя было бы преодолеть упорным трудом.

В) Всякая жидкость, будучи нагрета до определённой температуры, превращается в газ.

Г) На миру и смерть красна.

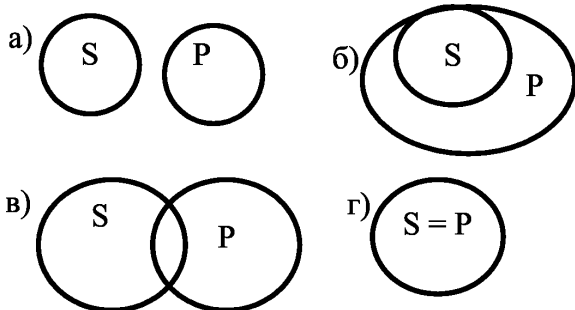
Д) Ни один ученый не мыслит формулами (А. Эйнштейн).

Е) Всякий ученый, как правило, скромен.

Ж) О некоторых фигурах нельзя сказать, что они подобны.

З) Только местные жители знали дорогу к пещере.

6. Подберите суждения к каждой из следующих схем:



7. Составьте суждения, используя следующие понятия:

а) крестьянский бунт (субъект распределен) и восстание, закончившееся победой (предикат распределен);

б) русский феодал (субъект не распределен) и сторонники преобразований Петра I (предикат распределен);

в) комета (субъект распределен) и тело Солнечной системы (предикат не распределен);

г) выдающийся музыкант (субъект не распределен) и абсолютный слух (предикат не распределен);

д) человек (субъект не распределен) и флегматик (предикат распределен).

8. Используя логический квадрат, для данных суждений назовите противоположные, противоречащие, подчиненные и субпротивоположные (установите их истинность):

А) Каждый человек имеет право на равную оплату за равный труд.

Б) Ни один нацистский преступник не уйдет от возмездия.

В) По некоторым делам предусматривается законом обязательное проведение экспертиз.

Г) Некоторые предложения не являются суждениями.

Д) Ни один подложный документ не является доказательством.

9. Из приведенных суждений выберите противоположные, противоречащие, подчиняющиеся и субпротивоположные друг другу:

- А) Некоторые государства являются федеративными.
- Б) Все государства являются демократическими.
- В) Некоторые государства не являются федеративными.
- Г) Ни одно государство не является демократическим.
- Д) Ни одно государство не является федеративным.
- Е) Некоторые государства не являются демократическими.
- Ж) Некоторые государства являются демократическими.
- З) Все государства являются федеративными.

10. Проведите анализ (установите тип суждения – А, Е, I, О; определите вид по характеру предиката – атрибутивное, релятивное, экзистенциальное; проверьте распределенность терминов) следующих суждений:

- А) Незаконная сделка является недействительной.
- Б) Некоторые люди страдают за правду.
- В) Все террористы являются преступниками.
- Г) Хулиганство – это умышленное действие.
- Д) Ничто не проходит бесследно.
- Е) Тюмень возникла раньше Тобольска.
- Ж) В жизни всегда есть место подвигу.
- З) Некоторые подзаконные акты не изменились.

11. Установите вид и запишите в субъектно-предикатной и символической форме следующие суждения:

- А) Познания путь и долог и тяжел ...
- Б) Жарко, но в то же время не сыро.
- В) Как Иван, так и Петр являются студентами ТюмГУ.
- Г) Это событие не является ни необходимым, ни желательным.
- Д) Когда б имел я сто очей, то все бы сто на вас глядели (А. С. Пушкин).
- Е) Шторма бояться – в море не ходить.

Ж) Никаких баталий выиграть в кабинетах не можно, и теория без практики мертва (А. В. Суворов).

З) Поступок либо разрешен, либо не разрешен.

И) Когда труд удовольствие – жизнь хороша (М. Горький).

12. Даны суждения: «Студент сдал зачет по логике» (А) и «Студент едет на каникулы домой» (В). Сформулируйте следующие высказывания:

а) $A \vee B$; б) $A \wedge B$; в) $A \rightarrow B$; г) $A \leftrightarrow B$; д) $\neg A \wedge \neg B$;
е) $\neg A \rightarrow \neg B$.

13. К каждой из предложенных формул подберите суждения:

а) $(A \vee B) \wedge C$; б) $A \vee (B \wedge C)$; в) $A \rightarrow (B \vee C)$;

г) $(A \wedge B) \rightarrow (C \wedge D)$; д) $(A \wedge B) \rightarrow C$.

14. Определите табличным методом, при каких значениях А, В, С и D будут истинными высказывания из упражнения 3.

15. Правильно ли установлены виды следующих суждений:

А) Общество может быть либо демократическим, либо недемократическим (слабая дизъюнкция).

Б) Мал золотник, да дорог (конъюнкция).

В) Если ты строг, то будь строгим прежде всего к себе (импликация).

Г) Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию (строгая дизъюнкция).

Д) Если участники спора находят общее решение, то спор прекращается (двойная импликация).

16. Определите вид модальности следующих суждений:

А) Развитие человеческого общества может происходить только в соответствии с законами.

Б) Теория относительности с необходимостью возникла из глубоких противоречий классической механики.

В) Рисковать жизнью не было необходимости.

- Г) Неизвестное нельзя использовать для объяснения.
- Д) Число планет Солнечной системы больше семи.
- Е) На Марсе, по-видимому, невозможна жизнь.
- Ж) К. Маркс родился 5 мая 1818 г. в г. Трире.
- З) Движения Бианко были изящными.
- И) Эти деньги он, кажется, выиграл по лотерейному билету.

К) Похоже, этот свидетель говорит правду.

17. *Определите вид алетической модальности следующих суждений:*

- А) С изменением причины изменяется и следствие.
- Б) Сергей Есенин родился в 1895 г. в селе Константиново.

В) Сознание неразрывно связано с языком.

Г) Наличие причинной связи между действиями, совершенными данным лицом, и наступившими общественно-опасными последствиями – неперенное условие привлечения его к уголовной ответственности.

Д) Кратковременные расстройства сна могут возникать у вполне здоровых людей от переутомления.

18. *Определите вид эпистемической модальности следующих суждений:*

- А) Лето, по-видимому, будет жаркое.
- Б) Законы экономического развития являются объективными законами.

В) Приговоры районного суда могут быть обжалованы в суде второй инстанции.

Г) Неверно, что весь ассортимент необходимой для закупки продукции предусмотрен в данном договоре.

Д) Каждый человек имеет право на гражданство.

19. *Определите вид деонтической модальности следующих суждений:*

А) Работать с растворителями лучше в хорошо проветриваемых помещениях.

Б) В общественном транспорте запрещается провоз легковоспламеняющихся веществ.

В) Переходя улицу на зелёный сигнал светофора, сначала следует посмотреть налево, а затем направо.

Г) Ученый совет принимает решение большинством голосов.

Д) Отвечать на вопрос следует после того, как он будет понят.

20. Составьте суждения, имеющие следующие модальности:

а) фактически необходимое; б) фактически возможное; в) логически случайное; г) достоверное; д) проблематичное; е) разрешено; ж) запрещено; з) обязательно.

Семинарское занятие 3

Силлогизмы и правдоподобные умозаклучения

1. Сущность умозаклучения, его структура. Классификация умозаклучений.

2. Алгоритм логического анализа умозаклучений.

3. Силлогизмы, их виды. Правила и ошибки в построении силлогизмов.

4. Правдоподобные умозаклучения, их виды. Правила и ошибки в построении.

Основные понятия

Посылка. Заключение. Логическое следование. Силлогистическое умозаклучение. Несиллогистическое (правдоподобное) умозаклучение. Непосредственное умозаклучение. Опосредствованное умозаклучение. Дедуктивное умозаклучение. Индуктивное умозаклучение. Традуктивное умозаклучение. Умозаклучение по аналогии. Простое

умозаключение. Сложное умозаключение. Сокращенное умозаключение. Превращение. Обращение. Противопоставление. Простой категорический силлогизм. Фигура силлогизма. Модус силлогизма. Условно-категорический силлогизм. Чисто условный силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм. Чисто разделительный силлогизм. Условно-разделительный (лемматический) силлогизм. Конструктивная дилемма. Деструктивная дилемма. Энтимема. Полисиллогизм. Сорит. Эпихейрема. Полная индукция. Неполная индукция. Популярная индукция. Научная индукция. Метод единственного сходства. Метод единственного различия. Соединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Релятивное умозаключение. Умозаключение тождества. Аналогия. Аналогия свойств. Аналогия отношений. Строгая аналогия. Нестрогая аналогия.

Темы докладов и рефератов

1. Аристотелевская силлогистика.
2. Роль дедуктивных умозаключений в правовом мышлении.
3. Софизмы и паралогизмы в силлогистических умозаключениях.
4. Индукция как метод правового познания.
5. Роль аналогии в познании.
6. Соотношение методов дедукции и индукции.

Упражнения

1. *Установите вид следующих умозаключений. Выделите в них посылки и заключения:*

А) Все студенты юридических вузов изучают логику. Значит, некоторые люди, изучающие логику, являются студентами юридических вузов.

Б) Все имена собственные пишутся с большой буквы. Слово «вуз» – не имя собственное. Следовательно, оно не пишется с большой буквы.

В) Хулиганство – наказуемое деяние, так как все преступления – наказуемые деяния, а хулиганство – преступление.

Г) Земля и Солнце сходны во многих признаках. На Солнце путём спектрального анализа был обнаружен гелий. Исследователи сделали предположительное заключение о том, что этот элемент имеется и на Земле. Вскоре гелий был найден и на Земле.

Д) По форме правления всякое государство либо монархическое, либо республиканское. Это государство не является республиканским. Следовательно, оно монархическое.

Е) Если вещество является натрием, то спектр его раскаленных паров дает яркую желтую линию. Спектр раскаленных паров этого вещества не дает яркой желтой линии. Следовательно, данное вещество не является натрием.

Ж) Заря ярко-красная, будет ветер.

З) Туристы, прибыв в незнакомый город, обратили внимание на то, что транспорт был перегружен, но не учли, что это были часы пик. Туристы сделали вывод, что транспорт в этом городе перегружен постоянно.

2. Произведите превращение следующих суждений:

А) Демократические страны не одобряют агрессивной политики.

Б) Многие вулканы являются потухшими.

В) Всякий приговор суда должен быть законным и обоснованным.

Г) Все наши решения были правильными.

Д) Не всякому слуху можно верить.

Е) Все гениальное просто.

3. Обратите, если возможно, следующие суждения:

А) Все преступления – правонарушения.

- Б) Паук – не насекомое.
- В) Некоторые произведения А. И. Куприна превосходны.
- Г) Гелиоцентрическая система Коперника вытеснила учение Птолемея.
- Д) Часть приговоров суда являются обвинительными.
- Е) Один в поле не воин.
4. *Сделайте выводы путем противопоставления предикату из следующих суждений:*
- А) Некоторые философы древности были идеалисты.
- Б) Некоторые преступления не являются умышленными.
- В) Рентгеновские лучи являются невидимыми.
- Г) Глупость никогда не должна торжествовать.
- Д) Многие грибы не съедобны.
- Е) Все сложное состоит из простого.
5. *Является ли в следующих парах второе суждение следствием первого:*
- А) Всякое лекарство – яд. Некоторые сильнодействующие яды являются сильнодействующими лекарствами.
- Б) Не все то золото, что блестит. Некоторые блестящие вещества – золотые.
- В) Некоторые государства являются федеративными. Некоторые государства не являются нефедеративными.
- Г) Кто спрятал вещь, знает, где ее найти, следовательно, тот, кто знает, где найти эту вещь, сам её спрятал.
- Д) Вы не совсем правы. Вы совсем не правы.
- Е) Некоторые молодые города не имеют ещё названия. Некоторые населённые пункты, не имеющие названия, – молодые города.
6. *Сделайте выводы на основе логического квадрата из следующих суждений:*
- А) Истинно, что все мои соседи уехали на юг.
- Б) Истинно, что ничто не остается неизменным.
- В) Истинно, что многие страницы произведений Н. В. Гоголя полны горечи.

Г) Истинно, что письменность некоторых народов не имеет алфавита.

Д) Ложно, что все бактерии вредны.

Е) Ложно, что иногда опаздывать можно.

Ж) Ложно, что никто из альпинистов не вернулся.

З) Ложно, что некоторые жильцы не уплатили квартплату.

7. Найдите термины, определите фигуру и модус, проверьте, правильно ли построены силлогизмы:

А) Истинное суждение правильно отражает объективную реальность. Данная мысль правильно отражает объективную реальность. Следовательно, она представляет из себя истинное суждение.

Б) Не может быть неряшливо одетого курсанта. Этот человек одет неряшливо. Следовательно, этот человек не курсант.

В) Некоторые люди обладают способностью к быстрому и точному счету. Некоторые люди – математики. Следовательно, некоторые математики обладают способностью к быстрому и точному счету.

Г) Доказательство, полученное с нарушением закона, не имеет юридической силы. Данное доказательство не имеет юридической силы, значит, оно получено с нарушением закона.

Д) Разве это друг? Друг никогда не покинет в беде, а он меня покинул в трудную минуту.

Е) Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, недействительна. Данная доверенность недействительна, ибо в ней не указана дата ее совершения.

8. На основе данных терминов постройте правильные силлогизмы:

а) преступление, кража, наказуемое деяние;

б) металл, твердый, ртуть;

в) демократы, писатель, свободолюбие;

г) лихачество, героизм, гражданин;

д) отпечатки пальцев, место преступления, Иванов.

9. *Запишите в символической форме, установите вид, модус и правильность следующих силлогизмов:*

А) Человек не мог бы успешно ориентироваться и действовать в той среде, в которой он живет, если бы его ощущения не давали ему объективно-правильного представления об этой среде. Как известно, человек успешно ориентируется и действует. Следовательно, его ощущения дают ему объективно-правильное представление о среде, в которой он живет.

Б) Лев Толстой не обнаружил бы всю мощь своего обличающего таланта на царизм и господствующий строй, если бы он был выразителем интересов крепостников. Но Лев Толстой жестоко обличал царизм и весь господствующий строй. Следовательно, он не был выразителем интересов крепостников.

В) Если вокруг огнестрельной раны имеются следы внедрения пороха, значит выстрел был близкий. В данном случае выстрел был дальний, ибо вокруг раны на теле нет следов внедрения пороха.

Г) Либо люди всегда существовали, либо они произошли от других животных, либо их когда-то не было, но потом они возникли сразу, так сказать, из ничего. Данные науки и практики человечества доказывают, что из ничего ничто не возникает, что нет на свете ничего вечного. Отсюда следует с необходимостью, что люди произошли от животных.

Д) Растения бывают светолюбивыми, или влаголюбивыми, или теплолюбивыми. Данное растение светолюбивое. Следовательно, оно не является влаголюбивым и теплолюбивым.

Е) Не было гвоздя – подкова пропала. Подкова пропала – лошадь захромала. Лошадь захромала – командир

убит. Конница разбита, армия бежит. Враг вступает в город, пленных не щадя, потому что в кузнице не было гвоздя (Маршак).

Ж) Приговор суда может быть обвинительным или оправдательным. По данному делу не может быть вынесен оправдательный приговор.

З) Если философ признает первичность материи и вторичность сознания, то он материалист; если же он считает первичным сознание, дух, то он стоит на позициях идеализма. Но философ может признавать или первичность материи, или первичность духа.

И) Этот лед шумит; а то, что шумит, движется; что движется, то не замерзло; что не замерзло, то жидкое; а жидкое сгибается под тяжестью; значит, этот лед сгибается под тяжестью (Плутарх).

10. *Восстановите следующие энтимемы, проверьте их правильность:*

А) Географическое название надо писать с большой буквы, так как имена собственные пишутся с большой буквы.

Б) Чины людьми даются, а люди могут обмануться (А. С. Грибоедов).

В) Мы социалисты. Это значит, что мы враги частной собственности (М. Горький).

Г) Мыслю, следовательно, существую (Р. Декарт).

Д) Религия основана на вере, значит, она – не наука.

Е) Он виновен, так как его привлекли к уголовной ответственности.

Ж) Все львы – хищники, следовательно, морские львы тоже хищники.

З) Данный договор – не реальный и не формальный, значит он – консенсуальный.

11. *Укажите, какой вид индукции был использован для получения следующих выводов:*

А) Ласточки низко летают, быть грозе.

Б) Все выдающиеся поэты умирают рано, и А. С. Пушкин умер рано, и М. Ю. Лермонтов умер рано, и В. В. Маяковский умер рано.

В) Все фигуры простого категорического силлогизма имеют специальные правила, потому что фигур всего четыре и каждая из них имеет специальные правила.

Г) В 1581 г. Ермак начал освоение Сибири. В 1639 г. Иван Москвитин достиг Охотского моря и первым из европейцев увидел с востока Тихий океан. В 1648 г. Семен Дежнев вместе с Поповым проплыл от устья Колымы в Тихий океан, обогнув Чукотский полуостров, открыл пролив между Азией и Америкой. Все это говорит о том, что наши соотечественники еще в XVI – XVII вв. прокладывали морские пути, обследовали и осваивали далекие северные просторы.

Д) Вора помиловать – доброго погубить.

Е) Отец в этой семье – скрипач, мать – пианистка, старший сын – скрипач, младший – виолончелист, а дочь – арфистка. Значит, все члены этой семьи – музыканты.

12. *Могут ли быть получены при помощи полной индукции следующие выводы:*

А) Все войны приводят к гибели людей.

Б) Все курсанты нашего института занимаются физкультурой.

В) Перед дождем все воробьи сидят напыжившись.

Г) В этом округе Тюмени нет рецидивистов.

Д) Все следователи городской прокуратуры имеют специальное образование.

13. *Укажите, какие логические ошибки допущены в следующих умозаключениях:*

А) Присутствующий на экзамене был удовлетворен глубокими ответами трех отвечающих первыми курсантов. Он высказал свое мнение экзаменатору: «Ваши курсанты глубоко изучили предмет».

Б) Некий школьник предложил гипотезу: он утверждал, что органы слуха у пауков находятся на ногах ... Положив пойманного паука на стол, он крикнул: «Бегом!». Паук побежал. Мальчик еще раз повторил свой приказ, паук снова побежал. Затем юный экспериментатор оторвал пауку ноги и, снова положив его на стол, скомандовал: «Бегом!». На сей раз паук остался неподвижен. «Вот видите, – заявил торжествующий мальчик, – стоило пауку оторвать ноги, как он сразу оглох» (Э. Боно. Рождение новой идеи).

В) Употреблять в пищу огурцы опасно – с ними связаны телесные недуги и вообще людские несчастья. Практически все 99,9% всех людей, умерших от рака, при жизни ели огурцы. 99,7% всех людей, ставших жертвами авто- и авиакатастроф, употребляли в пищу огурцы в течение двух недель, предшествовавших фатальному несчастному случаю. 93,1% всех несовершеннолетних преступников происходит из семей, где огурцы употребляли постоянно.

Г) Кинокомедии Эльдара Рязанова «Карнавальная ночь», «Берегись автомобиля», «Ирония судьбы, или с легким паром», «Служебный роман», «Гараж» и другие пользуются большим успехом. Очевидно, что такое отношение зрителя можно отнести ко всем фильмам этого талантливого кинорежиссера, включая и те, которые еще не вышли на экран.

Д) В слове «понедельник» содержится три гласные буквы; в слове «пятница» – три гласные; в слове «суббота» – три гласные. «Понедельник», «пятница», «суббота» – названия дней недели. Следовательно, в названии каждого дня недели содержится ровно три гласные буквы.

Е) Известно, что у Баха в пяти поколениях его предков насчитывается 18 музыкальных дарований. Много талантливых людей в роду Ч. Дарвина. Значит, способности человека predeterminedены тем, насколько талантливы были его предки.

14. *Определите, какой метод установления причинной связи применен в следующих примерах:*

А) Однажды Е. Ф. Буринский налил на старое ненужное письмо красные чернила и сфотографировал его через красное стекло. Проявляя пластинку, Е. Ф. Буринский не подозревал, что делает удивительное открытие в криминалистике: пятно исчезло, но на негативе проступил текст, залитый чернилами. Последующие опыты с разными по цвету чернилами привели к тому же результату – текст выяснялся. Е. Ф. Буринский первый стал применять свой метод фотографирования в криминалистике.

Б) В 60-х годах XX в. одно американское правительственное учреждение проанализировало результаты более чем ста международных исследований распространения зубных болезней среди различных групп населения. За исключением содержания фтора в питьевой воде, употребление сахара представляет собой единственную прослеживаемую связь между питанием и распространением таких болезней. Оказалось, что болезнями зубов больше страдает население тех стран, в которых выше потребление сахара. В частности, в США 98 % школьников имеют в той или иной степени испорченные зубы, а к 55 годам примерно половина населения вообще лишается зубов.

В) Эта болезнь не вызывается никакими из известных до сих пор науке микробов и вирусов. Следовательно, эта болезнь вызывается какими-то неизвестными возбудителями.

Г) Когда заболел сапожник, один человек предложил ему лекарство. Лекарство помогло. После этого заболел портной. Ему было предложено то же лекарство. Портной умер. На основании этого был сделан вывод, что от этого лекарства сапожника выздоравливают, а портные умирают (В. Минто. Дедуктивная и индуктивная логика).

Д) Затылочные доли полушарий мозга являются необходимыми условиями зрительного рефлекса. Это установлено рядом опытов удаления этих долей у животных. При удалении затылочных долей полушарий зрительный рефлекс исчезает.

Е) Чтобы установить, что кусок железа ржавеет на воздухе, помещаем его в камеру, из которой выкачан воздух. В этом случае железо не ржавеет. Отсюда заключаем, что воздух – необходимое условие образования ржавчины.

Ж) Академик И. П. Павлов, изучая рефлекс у собак, соорудил так называемые «башни молчания» – камеры, в которые помещали подопытных животных на время экспериментирования. Ученый уделил очень много внимания подбору изоляционных материалов для стен этих камер, стремясь, чтобы ни свет, ни звук, ни влажность, ничто не проникло извне в «башни молчания». Подопытная собака могла воспринимать лишь тот раздражитель (звонок, лампочка), который вводился экспериментатором. Её рефлекс на этот раздражитель – выделяемая слюна – по специальной трубочке выводилась в измерительный прибор, доступный наблюдению ученого.

З) К. А. Тимирязев утверждал, что для образования хлорофилла нужны свет и кислород. «Чтобы доказать это, – писал он, – прорастим в темноте какие-нибудь семена. Известно, что ростки получаются не зеленые, а желтые. Разделим полученные таким образом ростки на две кучки: одни оставим в обыкновенном воздухе, другие заключим в прибор с воздухом, лишенным кислорода, и вынесем все на свет. Первые через какие-нибудь четверть часа позеленеют и вскоре получают обычную зеленую окраску; вторые, сколько бы мы их не держали на свету, останутся желтыми. Но допустим к ним кислород, и они немедленно позеленеют».

15. Сделайте выводы и укажите, какой метод научной индукции применен:

а) А В В – а
 Д А Е – а
 Ж З А – а

Следовательно, ...

в) А В С – а
 Д А К – а
 В С – не-а
 Д Е – не-а

Следовательно, ...

д) А В С – а в с
 А – а
 В – в

Следовательно, ...

б) А В С – а
 В С – не-а

Следовательно, ...

г) А1 В С – а 1
 А2 В С – а 2
 А3 В С – а 3

Следовательно, ...

16. *Получите каждый из следующих выводов методом популярной индукции и методом научной индукции:*

А) Все студенты юридических вузов изучают логику.

Б) Все автобусы этого маршрута ходят строго по расписанию.

В) Все студенты, пропускающие занятия по логике, испытывают трудности при сдаче зачета или экзамена.

Г) Во всякой библиотеке есть книги с вырванными листами.

Д) Разгульная жизнь является побудительной причиной для совершения преступлений.

17. *Установите, в каких примерах имеется умозаключение по аналогии и правильно ли она применена (запишите умозаключения в символической форме):*

А) Увлекающийся практикой без науки – словно кормчий, ступающий на корабль без руля или компаса: он никогда не уверен, куда плывет (Леонардо да Винчи).

Б) Франклин в XVIII в. сравнил молнию и электрическую искру от машины и нашел, что они обладают сходными признаками: сходный свет и треск, мгновенный характер, зажигают тела, убивают живое тело, производят механическое разрушение, одинаковый запах, проходят по одним и тем же проводникам, намагничивают тела и т.д. Следовательно, природа молнии, вероятно, та же, что и природа искры.

В) Л. Н. Толстой в романе «Война и мир» изобразил принцип организации и управления в царской армии. Структуру армии он уподобил конусу, в основании которого находятся рядовые, на вершине – полководец, а между ними – различные армейские чины. Чем ниже слой, тем он многочисленней и тем более непосредственное участие принимает в военных действиях. Чем выше слой, тем больше занимается он управлением и меньше – непосредственным участием в сражении.

Г) О. Пикар при создании стратостата столкнулся с трудностью: как обеспечить сбрасывание балласта, не выпустив при этом воздух из герметической кабины? В разрешении этой проблемы помогло яркое воспоминание: «Однажды меня, – пишет Пикар, – повели в зверинец. В одной из клеток находились лев и укротитель. Каким образом укротитель мог выйти из клетки, не выпустив за собой зверя? Способ был откровением для маленького мальчика. Укротитель вышел в маленькую смежную клетку и сразу запер за собой дверь. Только после этого он открыл следующую дверь и вышел наружу. Ни на миг обе двери не были открыты одновременно. Хищник не имел возможности выскочить из клетки. Я вспомнил эту сцену через сорок лет. Укротитель был балласт, который нужно было выпустить из кабины таким образом, чтобы лев, то есть воздух, не мог последовать за ним. В нашем случае шлюзование происходило следующим образом. В некоторое вместилище, снабженное двумя пробковыми кранами,

с помощью воронки, через верхний кран выпускался балласт, состоящий из свинцовой дроби. Потом, закрыв верхний кран, открывали нижний, и балласт вываливался наружу» (О. Пикар. На глубину морей в батискафе).

Д) В дореволюционное время, будучи гимназистом, А. Микулин увлекся начавшейся тогда развиваться авиацией. Однажды на аэродроме едва не погиб летчик Уточкин. В полете отказал мотор. Как выяснилось, испортилось магнето, что случалось в ту пору довольно часто. Возвращаясь домой, Микулин думал о происшествии, стараясь найти способ предотвращения аварий. И вдруг он встретил пьяного с подбитым глазом, весело подмигнувшего ему здоровым глазом. Неожиданно у Микулина возникла мысль: подбитый глаз – здоровый глаз, вышедшее из строя магнето – второе действующее магнето. Надо поставить два магнето! Своей идеей он поделился с Уточкиным. Тот одобрил. Идея была реализована. Это – первое изобретение будущего авиаконструктора, Героя Социалистического труда академика А. А. Микулина (Ю. А. Самарин. Очерки психологии ума).

Е) Обезьян стали считать самыми умными животными сначала только на том основании, что у них большое внешнее сходство с человеком.

Ж) Существует легенда о том, что, когда в Древнем Риме взбунтовались плебеи, сенатор Менений Агриппа умиротворил их следующим образом. Каждый из вас знает, говорил он, что в организме человека существуют разные части, причем каждая из этих частей выполняет свою определенную роль: ноги переносят человека с одного места на другое, голова думает, руки работают. Государство – это организм, в котором каждая часть предназначена для выполнения своей определённой роли: патриции – это мозг государства, плебеи – это его руки. Что было бы с человеческим организмом, если бы отдельные его части взбунтовались

и отказались выполнять предназначенную для них роль? Если бы руки человека отказались работать, голова – думать, тогда человек был бы обречен на гибель. То же самое случается и с государством, если его граждане будут отказываться выполнять то, что является их естественной обязанностью.

18. *Определите, являются ли следующие умозаключения аналогией свойств, аналогией отношений или иными:*

А) Увлекающийся практикой без науки – словно кормчий, ступающий на корабль без руля или компаса: он никогда не уверен, куда плывет (Леонардо да Винчи).

Б) С самого начала я был поражен сходством между принципами действия нервной системы и цифровых вычислительных машин ... В некоторых отношениях поведение нервной системы очень близко к тому, что мы наблюдаем в вычислительных устройствах (Н. Винер).

В) Столкнувшись с новым явлением ... физик повторяет свой опыт для того, чтобы установить зависимость явлений от условий, в которых поставлен эксперимент (Б. А. Амбарцумян).

Г) Даже животные «умозаключают» до некоторой степени путем аналогии. Так, битая собака боится каждой палки, и существует немного собак, которые не убегут, если вы сделаете вид, будто поднимаете камень, хотя бы на этом месте не было никакого камня (Джевонс).

Д) В засуху был проведен крестный ход. На следующий день пошел дождь.

Е) Убийство, расследованное год назад, было произведено с особой жестокостью, ножом, на чердаке жилого дома, в дневное время. Новое убийство имеет те же черты и совершено оно в том же поселке, что и первое. Вероятно, это убийство совершил тот же преступник.

Ж) Направление ветра не переменялось, поэтому завтра, видимо, будет дождь, как и сегодня.

19. *Попробуйте получить следующие суждения в качестве выводов умозаключений по аналогии:*

А) Это убийство совершил, по-видимому, тот же преступник, что и убийство три недели назад.

Б) Транспорт в этом городе в выходные дни, видимо, свободен.

В) Этот курсант, наверное, сдаст экзамен по логике на «отлично».

Г) Эти два курсанта, видимо, станут друзьями.

Д) Это здание, скорее всего, проектировал архитектор Растрелли.

20. Древние философы, последователи Пифагора, занимавшиеся астрономией, отказывались допустить беспорядок в мире планет и признать, что они движутся иногда быстрее, иногда медленнее, а иногда и вовсе остаются неподвижными. Ведь никто не потерпел бы такой суетливости в движениях солидного человека. Поэтому она нетерпима и в движениях планет. Правда, житейские обстоятельства заставляют людей двигаться то быстрее, то медленнее, но в сфере небесных тел обстоятельствам нет места. Цицерон по этому поводу с иронией заметил, что «предполагать, что звезды должны соблюдать в походке и внешности те правила приличия, которые предписывали самим себе длиннобродые философы, – это значило искать доказательство по аналогии в очень уж далекой области».

Действительно ли аналогия пифагорейцев является случайной? Каковы условия для умозаключений по строгой аналогии?

Семинарское занятие 4

Логические основы аргументации

1. Сущность аргументации, её структура и виды.

2. Виды и правила доказательства. Ошибки в доказательствах.

3. Виды и правила опровержения. Ошибки в опровержениях.

Основные понятия

Аргументация. Тезис. Аргумент. Демонстрация. Доказательство. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Доказательство от противного. Разделительное доказательство. Опровержение. Критика тезиса. Критика аргумента. Критика демонстрации.

Темы докладов и рефератов

1. Взаимосвязь логического доказательства и уголовно-процессуального доказывания.
2. Способы опровержения в юридической практике.
3. Логический парадокс.
4. Логика следствия.
5. Логические основы следственных версий.

Упражнения

1. *Определите состав следующих доказательств и проверьте правильность:*

А) Студент Петров должен изучать философию, так как Петров – студент одного из вузов России, а все студенты России должны изучать философию.

Б) Треугольники ABC и KMN имеют равные стороны: $AB = KM$, $BC = MN$, $AC = KN$, следовательно, они равны.

В) «Дайте мне точку опоры, и я сдвину Землю!» – такое восклицание легенда приписывает Архимеду, гениальному механику древности, открывшему законы рычага. «Однажды Архимед, – читаем мы у Плутарха, – написал сиракузскому царю Гиерону, которому он был родственник и друг, что данной силой можно подвинуть какой угодно груз. Увлеченный силой доказательств, он прибавил, что если бы была другая Земля, он, перейдя на неё, сдвинул бы с места нашу».

Г) Выше изображенный дворянин, которого уже самое имя и фамилия внушает всякое омерзение, питает в душе злостное намерение поджечь меня в собственном доме. Несомненные чему признаки из нижеследующего явствуют: во-первых, оный злокачественный дворянин начал выходить часто из своих покоев, чего прежде никогда, по причине своей лени и тучности тела, не предпринимал; во-вторых, в людской его, примыкающей о самый забор, ограждающий мою собственную ... землю, ежедневно и в необычайной продолжительности горит огонь, что уже явное есть к тому доказательство, ибо до сего, по скаредной его скупости, всегда не только сальная свеча, но даже каганец был потушен (Н. В. Гоголь. Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем).

Д) Эта рукопись – древнеиндийская, так как во всех древнеиндийских рукописях слова не отделяются одно от другого, и в этой рукописи слова не отделяются одно от другого.

Е) Если в лесу вырастет густой ельник, то певчих птиц в этом лесу станет меньше. Действительно, в густом ельнике насекомых меньше, а если насекомых в густом ельнике меньше, то уменьшается число живущих в этом лесу птиц.

Ж) Бактерии туберкулеза принадлежат к палочкам, так как бактерии туберкулёза не принадлежат ни к коккам, ни к вибрионам, а любая бактерия имеет форму или шарообразную (кокки), или цилиндрическую (палочки), или извитую (вибрионы).

2. Определите вид следующих доказательств. Укажите, если имеются, логические ошибки:

А) Земля имеет форму шара, так как тень от Земли, передвигающаяся на поверхности Луны во время лунных затмений, круглая.

Б) Позвоночные животные бывают или млекопитающие, или птицы, или рыбы, или земноводные. Ящерица, будучи позвоночным животным, не есть ни млекопитающее, ни птица, ни рыба. Следовательно, ящерица – земноводное.

В) Вселенная построена из тех типов атомов, которые найдены на Земле, ибо почти все линии поглощения, встречающиеся в спектре солнечной атмосферы, могут быть приписаны атомам, известным на Земле; то же справедливо и в отношении спектров звездных атмосфер.

Г) Доказательство о невозможности Всемирного потопа, развитое Леонардо да Винчи: «В библии читаем, что названный потоп заключался в 40 днях и 40 ночах всеобщего дождя и что дождь этот поднял воду на шесть локтей выше самой высокой горы мира; и если бы действительно дождь был всеобщим, то он придал бы нашей Земле вид сферы, а на сферической поверхности каждая её часть одинаково удалена от центра своей сферы; поэтому, если бы сфера воды находилась в подобном состоянии, то было бы невозможно, чтобы вода на ней двигалась, так как вода сама по себе не двигается, если только не опускается; поэтому, как сошла бы вода подобного потопа, если доказано здесь, что у нее не было движения? А если она сошла, как же она двигалась, если не опускалась? Здесь естественные причины отсутствуют, поэтому необходимо для разрешения таких сомнений призвать на помощь чудо или же сказать, что вода эта испарилась от солнечного жара».

Д) Лермонтов был предшественник Льва Толстого, Лев Толстой был современником Чернышевского, следовательно, Лермонтов был предшественником Чернышевского.

3. Когда Галилей, вооруженный своей прозорливой дипломатической мудростью, осторожно и тонко воевал за «еретические» идеи Коперника, и доказывал, что Земля об-

ращается вокруг Солнца, а не наоборот, он услышал в числе множества возражений и такое: «Если бы Земля двигалась, то птицы, летающие в воздухе, не могли бы поспевать за мчавшимися вместе с Землей башнями и деревьями! Так-то, дерзкий сеньор!» Галилео посоветовал спорщикам отправиться в трюм какого-либо корабля, запастись мухами, бабочками, аквариумом с рыбками, а также кусочком ладана и кувшинами с водой. Пока корабль неподвижен, спорщикам предлагалось поэкспериментировать – попрыгать, показать всевозможные предметы, внимательно понаблюдать за поведением летающих мух, плавающих рыбок, водяных капель, отвесно падающих вниз, дыма от ладана, поднимающегося прямо вверх.

Далее Галилео заявил: «Заставьте теперь корабль двигаться с любой скоростью, и тогда (если только движение будет равномерным и без качки) во всех названных явлениях вы не обнаружите ни малейшего изменения. Прыжки и броски не станут труднее или легче, мухи и бабочки будут по-прежнему летать во все стороны, капли будут все так же отвесно падать, а дым отвесно же подниматься. Ни по одному из этих явлений вы не сможете установить, движется ли корабль или стоит неподвижно».

Какой способ аргументации выбрал Галилей и нарушил ли он при этом логические нормы?

4. *Определите, к какому типу правил аргументации (к правилам тезиса, аргументов или демонстрации) относятся следующие:*

А) В простом категорическом силлогизме должно быть только три термина.

Б) Обосновываемое положение должно оставаться неизменным на протяжении всего рассуждения.

В) Доводов в совокупности должно быть достаточно, чтобы из них вытекал тезис.

Г) В доказательстве не должно быть «круга».

Д) Разделительная посылка разделительно-категорического силлогизма должна быть строгой дизъюнкцией.

Е) Нельзя считать доводом ссылку на авторитет или критику личности.

Ж) Основное положение рассуждения не должно быть двусмысленным.

З) Из двух отрицательных, как и из двух частных, посылок нельзя получить определенное заключение.

И) В качестве доводов должны быть избраны истинные суждения.

5. *Укажите, к каким элементам аргументации (тезису, аргументам или демонстрации) относятся следующие ошибки:*

А) Отсутствие необходимой связи между тезисом и аргументами.

Б) «Круг» в определении.

В) «Круг» в доказательстве.

Г) Отсутствие строгой дизъюнкции в разделительной посылке разделительно-категорического силлогизма.

Д) Отход от обсуждаемого положения, его «потеря» или подмена.

Е) Попытка получения вывода из двух частных или двух отрицательных категорических суждений.

Ж) Использование в рассуждении положений, несовместимых друг с другом.

З) Непоследовательность.

И) Обращение к авторитету.

К) Учетверение терминов.

6. *Установите вид следующих аргументаций, найдите в них логические ошибки:*

А) Известен такой случай. Французский судебный оратор XIX в. Берри пытался однажды добиться обвинительного приговора подсудимому только потому, что он, Берри,

был убежден в виновности подсудимого, хотя доказательства виновности не имел. Берри заявил: «Мой выбор сделан: не колеблясь ни минуты, думаю, что моя мысль очевидна, а убеждение глубоко и непоколебимо, виновен Ла-Ро, преступник – он!».

Б) Ломброзо в книге «Гений и безумие» попытался провести знак равенства между гением и безумием при помощи таких рассуждений: безумный человек – ненормален, но и гений – это тоже необычный, следовательно, ненормальный человек, поэтому гений и безумец – идентичные понятия.

В) Коперник, как и Аристотель, утверждал, что небесные тела движутся по кругу потому, что круговое движение есть наиболее совершенное движение в природе. Поскольку же небесные тела относятся к совершенному миру, им, естественно, присуща наиболее совершенная форма движения.

Г) Суеверные люди считают, что необычные явления в природе произведены божественной силой, а необъяснимые явления используют для доказательства бытия Бога.

Д) Существует абсолютное бытие, обуславливающее существование всего остального, и оно есть Бог. Ведь градация ступеней природного существования не может продолжаться до бесконечности, и поэтому должно быть, по крайней мере, одно существо, выше которого нет ничего. Подобное бытие необходимо существует, и может быть только одно такое бытие: если бы существовало несколько подобных друг другу высших существ, то они были бы или частью еще высшего по отношению к ним бытия, или же были тождественны с ним. Но если они были бы лишь частью его, они не были бы высшими существами, и высшей сущностью было бы стоящее над ним высшее бытие. Если же они тождественны с этим высшим бытием, то должны быть едины с ним. Бог и есть это высшее, или абсолютное, бытие.

7. *Определите, какое из следующих доказательств прямое, а какое косвенное. Запишите их в символической форме:*

А) Это убийство могло быть совершено либо с заранее обдуманном намерением, либо по неосторожности, либо в состоянии аффекта. Последнее, однако, следует отвергнуть, так как известно, что между заряданием пистолета и выстрелом прошел известный промежуток времени. То, что убийство совершено с заранее обдуманном намерением, также нужно отвергнуть: обвиняемый сознался в том, что зарядил пистолет, и это показывает, что он не считает данное обстоятельство уличающим его в преступлении. Таким образом, остается убийство по неосторожности, при неумелом обращении с оружием.

Б) Понятия «абзац» и «предложение» находятся в отношении пересечения, так как некоторые абзацы являются предложениями, а это соответствует определению отношения пересечения.

В) В XII в. у монголов-кочевников сохранилось много черт родового строя. Кровные связи еще имели очень большую силу. В брачных отношениях господствовала экзогамия, т.е. характерный для родового строя обычай брать жен из чужого рода. Существовало многоженство, что тоже типично для патриархального рода. Женщина, взятая в род, уже не выходила из него и в случае смерти мужа переходила к его ближайшему родственнику. Очень большое место занимал в быту монголов родовой институт кровной мести. Наконец, свято соблюдался культ предков, к которому допускались только члены рода.

Г) Два перпендикуляра к одной и той же прямой не могут пересечься, так как если бы они пересеклись, то была бы точка их пересечения, из которой на прямую опущены два перпендикуляра. Однако это противоречит теореме о невозможности опустить из одной точки на одну прямую два перпендикуляра.

Д) В простых категорических силлогизмах третьей фигуры из двух утвердительных посылок не может получиться отрицательное заключение. Поскольку обе посылки утвердительные, их предикаты не распределены. Но их предикаты – большой и меньший термины силлогизма, значит, в заключении оба термина также не распределены. Заключение, таким образом, не может быть отрицательным, так как в этом случае его предикат был бы распределенным.

8. *Подберите равнозначные тезисы к следующим:*

А) Невозможно создать вечный двигатель.

Б) Каждый человек художник.

В) Александр Македонский мало чему научился у своего наставника Аристотеля.

Г) На всякого мудреца довольно простоты.

Д) Запрещено распространять о другом человеке ложные, порочащие его сведения.

9. *Постройте прямое и косвенное доказательство следующих тезисов:*

А) Неправда, что философские споры неразрешимы.

Б) Тот, кто ясно мыслит, ясно говорит.

В) Он – необразованный человек.

Г) Люди в подавляющем своем большинстве хотят добра.

Д) Человек должен любить ближнего своего, как самого себя.

10. *Опровергните следующие тезисы:*

А) Успех ослепляет человека.

Б) Все дороги ведут в Рим.

В) Всякий, изучавший юриспруденцию, – юрист.

Г) Все обвиняемые виновны.

Д) Некоторые люди никогда не ошибаются.

11. *О каких уловках идет речь в следующем тексте:*

Известный современный философ Й. Хёйзинга в книге «Homo Ludens. В тени завтрашнего дня» пишет:

«В Древнем Риме долгое время любые средства были хороши, чтобы одолеть в суде противную сторону. Истец обличался в траурные одежды, вздыхал и стenal, громгласно ссылался на благо государства, приводил с собой в суд как можно больше клиентов, дабы усугубить впечатление, одним словом, делал все то, что еще делается порой и в наше время».

12. *Неизвестное слово состоит из шести различных букв и имеет общие со следующими: 1 букву со словом «фе-номен», 2 буквы со словом «ноумен», 3 буквы со словом «слу-чай», 4 буквы со словом «качество», 5 букв со словом «ко-личество».*

13. *Из названий позволительных уловок в споре удалили гласные, а согласные сохранили. Назовите эти уловки:*

- а) Т Т Г В Н В З Р Ж Н.
- б) Д В Д В Р З Б Р С.
- в) С Л В Н П Р Н Т Д В Д.
- г) Б Ъ В Л Н Д В Д П Р З В Л Н М.
- д) П Д С Т В Л Н П Р Т В Р Ч В М С Л.

14. *Угадайте названия непозволительных уловок, если из этих названий удалили гласные, а согласные сохранили:*

- а) Р Г М Н Т К П Б Л К.
- б) Р Г М Н Т К Н В Д С Т В
- в) Р Г М Н Т К Т Щ С Л В.
- г) Р Г М Н Т К В Т Р Т Т.
- д) Р Г М Н Т К С С Т Р Д Н.

15. *Найдите нелепости в следующих высказываниях абитуриентов:*

- А) Татьяна услышала стук копыт Онегина.
- Б) Чай с вареньем, садики, подстриженные под рай, окружали Ионыча.
- В) Нагульнов был сконфужен вражеским снарядом, поэтому у него иногда случались припадки.

Г) Смерть Давыдова и Нагульнова полностью убедила хуторян в прекрасном будущем народа.

Д) И хотя Давыдов не имел высшего образования, все равно крестьяне понимали его.

16. На острове Свободы некоторые жители всегда говорят правду, а остальные всегда лгут. Как-то собрались четыре жителя этого острова и между ними произошел такой разговор:

Артур: «По крайней мере один из нас лжец!».

Вилли: «По крайней мере двое из нас лжецы!».

Сэм: «По крайней мере трое из нас лжецы!».

Том: «Среди нас нет лжецов!».

Кто из них лжец, а кто всегда говорит правду?

17. Персонаж романа Эдуарда Бурмакина «Три испытания» Тумашов размышляет: «... Что такое метод проб и ошибок применительно к морали? Не есть ли это сама человеческая жизнь? Да, конечно, это сама жизнь, ибо в жизни человек пробует и ошибается, и в конце концов достигает мудрости. И выходит, что избавить человека от метода проб и ошибок все равно, что избавить его от жизни!».

Что верно и неверно в рассуждениях Тумашова?

18. Разгадайте анаграммы:

а) Нарема; б) Мерип; в) Гитерясат; г) Катакит; д) Скетт ропас.

19. Вы купили автобусный билет с номером 524127. Попробуйте, не меняя порядка цифр, расставить между ними знаки математических действий так, чтобы в итоге получилось 100.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

Контрольная работа № 1

Виды понятий и действия с ними

Вариант 1

Задание 1. Дайте полную логическую характеристику понятиям (именам):

- а) правовая норма; б) политическая система;
- в) верность; г) причина.

Задание 2. К данным понятиям подберите равнообъемные понятия:

- а) Конституция; б) квадрат;
- в) дорога; г) компромисс.

Задание 3. Определите вид отношений между понятиями, изобразите его с помощью круговых схем Эйлера:

- а) преступление, преступление в сфере экономики, преступление в сфере военной службы;
- б) острый нож, тупой нож;
- в) скромность, зазнайство.

Задание 4. Обобщите каждое понятие дважды:

- а) психология; б) дезертирство;
- в) роман; г) Антарктида.

Задание 5. Укажите вид определения (номинальное или реальное, явное или неявное):

- а) понятие – это форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках;
- б) газета – печатное периодическое издание, в котором публикуются материалы о текущих событиях;
- в) этот знак (V) – квантор общности, символизирует выражения: все, каждый, всегда и тому подобное.

Задание 6. Разделите каждое понятие по избранному вами основанию:

- а) государство; б) спортивная игра;
- в) школа; г) климат.

Вариант 2

Задание 1. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

- а) бригада морской пехоты; б) ошибка;
- в) невежество; г) работодатель.

Задание 2. Подберите понятие, находящееся в отношении пересечения к заданному понятию:

- а) военнослужащий; б) Европа;
- в) рекордсмен; г) мэр города.

Задание 3. Определите вид отношений между понятиями в каждом пункте, изобразите схему Эйлера:

- а) государство, унитарное государство, Россия;
- б) ученый, юрист, общественный деятель;
- в) действие, бездействие.

Задание 4. Ограничьте каждое понятие дважды:

- а) реформа; б) политика;
- в) культура; г) революция.

Задание 5. Укажите вид определения (номинальное или реальное, явное или неявное):

- а) держава – большое независимое государство, ведущее самостоятельную политику;
- б) философская наука, изучающая мораль как форму общественного сознания, называется этикой;
- в) $S - P$ – это схема атрибутивного суждения.

Задание 6. Прodelайте операции вычитания и пересечения классов понятий в каждом пункте, приведите соответствующую схему Эйлера:

- а) читатель газеты «Советская Белоруссия», студент;
- б) командир спецназа, Герой России;
- в) писатель, автор детективов.

Вариант 3

Задание 1. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

- а) север; б) зазнайство;
- в) участник Сталинградской битвы; г) космический объект.

Задание 2. Придумайте подчиненное и подчиняющее понятия в каждом пункте:

- а) живая природа; б) озеро;
- в) учебник; г) завод.

Задание 3. Проверьте правильность обобщения понятия слева направо в каждом пункте, укажите, в чем ошибка, если таковая есть:

- а) лето → наиболее теплое время года;
- б) Москва → столица России;
- в) металлургический завод → промышленное предприятие.

Задание 4. Проведите операцию деления понятия в каждом пункте по какому-нибудь выбранному вами признаку:

- а) спортивная игра; б) школа; в) музыка.

Задание 5. Укажите вид определения понятия (номинальное или реальное, явное или неявное):

- а) работник – это физическое лицо, вступающее в трудовые отношения с работодателем;
- б) инструмент для измерения на местности вертикальных и горизонтальных углов называется теодолитом;
- в) (\equiv) – это знак тождественного равенства.

Задание 6. Определите родовое (А) и видовое понятие (В) в каждом пункте. Образуйте дополнение к классу А до В, приведите соответствующую схему Эйлера:

- а) деревья, хвойные деревья;
- б) Земля, планеты Солнечной системы;
- в) летательные аппараты, дельтапланы;
- г) культура, античная культура.

Вариант 4

Задание 1. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

- а) рабочий класс; б) орбита;
- в) гуманизм; г) ведущий.

Задание 2. Определите вид отношений между понятиями в каждом пункте, приведите соответствующие схемы Эйлера:

- а) древняя цивилизация, цивилизация;
- б) гуманный, негуманный;
- в) воздушный флот, авиация;
- г) артиллерист, сержант.

Задание 3. Обобщите понятия дважды в каждом пункте:

- а) Англия; б) министр;
- в) музей; г) ректор.

Задание 4. Проверьте правильность деления понятия в каждом пункте. Если деление неправильное, то укажите, какое правило нарушено:

- а) языки делятся на естественные, искусственные и народные;
- б) речь бывает устной, письменной, путаной и заумной;
- в) работа может быть выполнена добросовестно и недобросовестно.

Задание 5. Укажите вид определения понятия в каждом пункте (номинальное или реальное, явное или неявное):

- а) общественные отношения, урегулированные нормами административного права, называются административными правовыми отношениями;
- б) xRy – это схема суждения с отношениями;
- в) девиз – краткое изречение, выражающее руководящую идею поведения, деятельности.

Задание 6. Объедините классы понятий в каждом пункте, изобразите схему Эйлера результата объединения:

- а) А: творчество, В: художественное творчество;
- б) А: киноактер, В: любитель поэзии, С: минчанин;
- в) А: государство, В: государство Азии, С: государство Западной Европы, D: Китайская Народная Республика.

Вариант 5

Задание 1. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

- а) бездна; б) адвокат;
- в) усыновитель; г) областной центр Республики Беларусь.

Задание 2. Определите вид отношения между понятиями в каждом пункте, приведите соответствующие схемы Эйлера:

- а) верующий, православный, католик, европеец;
- б) народный, антинародный;
- в) еженедельник, периодическое издание, газета;
- г) отец, сын, внук.

Задание 3. Проверьте правильность ограничения понятия слева направо в каждом пункте, укажите, в чем ошибка, если таковая есть:

- а) памятник → произведение искусства;
- б) экспорт → экспорт цветных металлов;
- в) олигархия → монархия;
- г) сделка → сделка, совершенная в письменной форме.

Задание 4. Установите правильность определений. Если определение дано неправильно, то укажите, какое правило нарушено:

- а) феодализм – общественный строй, основанный на эксплуатации;
- б) наказание – мера государственного принуждения, применяемая по приговору суда к лицу, признанному виновным в совершении преступления в сфере экономики;

в) реформа – преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной системы;

г) ромб – параллелограмм с равными сторонами и взаимно-перпендикулярными диагоналями.

Задание 5. Проведите операцию деления понятия в каждом пункте по выбранному вами основанию:

а) держава; б) природа;

в) язык; г) знание.

Задание 6. Определите родовое (А) и видовое понятие (В) в каждом пункте. Образуйте дополнение к классу А до В, приведите соответствующую схему Эйлера:

а) рабочие, шахтеры;

б) Конституция, закон;

в) знаки, знаки приоритета;

г) источники знания, художественные произведения.

Вариант 6

Задание 1. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

а) галактика; б) двуличие;

в) антифашист; г) рабочее время.

Задание 2. Определите вид отношений между понятиями в каждом пункте, изобразите соответствующую схему Эйлера:

а) честь, бесчестье;

б) дисциплинарное взыскание, выговор, замечание;

в) человек с сильным характером, слабохарактерный человек;

г) отец, сын, родители.

Задание 3. Проверьте правильность обобщения понятия слева направо в каждом пункте, в неправильном укажите, в чем состоит ошибка:

в) малахит → минерал; г) звезда → созвездие.

Задание 4. Укажите вид определения понятия (номинальное или реальное, явное или неявное):

а) кассационная жалоба – это жалоба на приговор или решение суда, не вступившее в законную силу;

б) наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в сложных машинах, живых организмах и обществе называется кибернетикой;

в) V – символ дизъюнкции;

г) инсинуация – клеветническое измышление с целью опорочить кого-либо.

Задание 5. Проведите операцию деления понятия в каждом пункте по выбранному произвольно основанию:

а) труд; б) рынок;

в) движение; г) закон.

Задание 6. Прodelайте операции вычитания и умножения с классами в каждом пункте, изобразите соответствующие схемы Эйлера:

а) делитель числа 12, делитель числа 36;

б) рабочие, жители г. Минска;

в) верующий, православный;

г) первопроходцы, путешественники.

Вариант 7

Задание 1. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

а) Страна восходящего солнца; б) равенство;

в) компетентность; г) племянник.

Задание 2. Укажите, какие понятия выражают отношения рода и вида, а какие целого и части в каждом пункте:

а) элементарная частица, позитрон;

б) институт, факультет;

в) музыкальное произведение, опера;

г) библиотека, читальный зал;

д) дивизия, полк.

Задание 3. Придумайте понятия (два или более), находящиеся в отношении соподчинения к заданным (родовым) понятиям в каждом пункте:

- а) учебное заведение; б) наука;
- в) спортивная игра; г) смычковый инструмент.

Задание 4. Обобщите понятие дважды в каждом пункте:

- а) вопросительное предложение;
- б) суффикс;
- в) глагол;
- г) чековая книжка;
- д) конвертируемая валюта.

Задание 5. Проверьте правильность деления понятия в каждом пункте. Если деление проделано неправильно, то укажите, какие правила нарушены:

- а) преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные;
- б) науки делятся на математические, естественные, биологические и общественные;
- в) приговоры бывают обвинительными, оправдательными и несправедливыми;
- г) специалисты бывают дипломированные и недипломированные.

Задание 6. Определите родовое (А) и видовое понятие (В) в каждом пункте. Образуйте дополнение к классу А до В, приведите соответствующую схему Эйлера:

- а) капитализм, общественный строй;
- б) рабочие, шахтеры;
- в) береза, дерево;
- г) несовершеннолетие, преступники.

Вариант 8

Задание 1. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

- а) теория эволюции Дарвина; б) родина;

в) нейтралитет; г) практика.

Задание 2. Определите вид отношений между понятиями в каждом пункте, изобразите соответствующую схему Эйлера:

- а) треугольник, вершина треугольника;
- б) наказание, ссылка;
- в) измерение, взвешивание;
- г) поступок безрассудный, поступок обдуманный.

Задание 3. Придумайте к данному понятию в каждом пункте соответствующие подчиненные и подчиняющие понятия:

- а) завод; б) программист;
- в) писатель; г) награда.

Задание 4. Проверьте правильность ограничения понятия слева направо в каждом пункте. Если ограничение проведено неправильно, то укажите, в чем ошибка:

- а) завод → цех;
- б) подразделение завода → цех;
- в) организм → живая клетка;
- г) живая клетка → клетка;
- д) организм → растительный организм.

Задание 5. Установите правильность определений. Если определение дано неправильно, то укажите, какое правило нарушено:

- а) мошенник – человек, занимающийся мошенничеством;
- б) физика – не гуманитарная наука;
- в) логика – наука о высказываниях;
- г) вакансия – незамещенная должность.

Задание 6. Проведите операцию деления понятия в каждом пункте по выбранному вами основанию:

- а) работа; б) сезон;
- в) политика; г) наука.

Вариант 9

Задание 1. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

- а) гражданское мужество;
- б) анархия;
- в) проблема;
- г) Содружество независимых государств (СНГ).

Задание 2. Определите вид отношения между понятиями в каждом пункте, приведите соответствующую схему Эйлера:

- а) военнослужащий, орденосец, танкист;
- б) метрополитен, автобус, городской транспорт;
- в) эрудиция, невежество;
- г) прямая линия, кривая линия.

Задание 3. Ограничьте понятие дважды в каждом пункте:

- а) вопросительное предложение; б) суффикс;
- в) Америка; г) минчанин.

Задание 4. Укажите вид определения понятия в каждом пункте (номинальное или реальное, явное или неявное):

- а) концерт – форма монополистического объединения с очень высоким уровнем концентрации и централизации капитала и производства;
- б) случайность – форма проявления необходимости;
- в) понятие, которое требуется определить, называют дефиниендумом (от лат. *definiendum*);
- г) ∞ – это символ бесконечности.

Задание 5. Проведите операцию деления понятия в каждом пункте по выбранному вами основанию:

- а) общество; б) привычка;
- в) знание; г) энергия.

Задание 6. Укажите, какие понятия выражают отношение рода и вида, а какие – целого и части в каждом пункте:

- а) военно-морской флот, эскадра;

- б) учебное заведение, лицей;
- в) трагедия, пьеса;
- г) звезда, созвездие;
- д) атом, позитрон.

Вариант 10

Задание 1. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

- а) Рождество; б) принципиальность;
- в) копия; г) Министерство образования.

Задание 2. Придумайте понятия, противоположные и противоречащие заданному в каждом пункте:

- а) научный; б) бедный;
- в) холодный климат; г) легкая работа.

Задание 3. Определите вид отношения между понятиями в каждом пункте, приведите соответствующую схему Эйлера:

- а) судебный исполнитель, шахматист;
- б) оправдательный приговор, обвинительный приговор;
- в) глава государства, президент, монарх;
- г) участник ВОВ, полковник, генерал.

Задание 4. Проверьте правильность ограничения понятия слева направо в каждом пункте. Если ограничение проведено неправильно, укажите, в чем ошибка:

- а) освободительная война → Великая Отечественная война 1941–1945 гг.;
- б) памятник → произведение искусства;
- в) майор → старший офицер;
- г) циферблат → цифра;
- д) оркестр → квартет.

Задание 5. Укажите, в каких пунктах произведено логическое деление понятий, а в каких – расчленение целого на части:

- а) атом состоит из протонов, нейтронов и электронов;

б) по темпераменту люди делятся на сангвиников, холериков, флегматиков, меланхоликов;

в) сделки могут быть двух- или многосторонними (договоры) и односторонними;

г) территория Республики Беларусь включает в себя территории ее областей, внутренние воды и воздушное пространство над ними.

Задание 6. Объедините классы понятий в каждом пункте, приведите соответствующие схемы Эйлера:

а) государство, государство Европы, государство Америки, Республика Чехия;

б) береза, дерево, дрова;

в) правонарушитель, совершеннолетний;

г) искусство, живопись.

Контрольная работа № 2

Простые и сложные суждения

Вариант 1

Задание 1. В заданных суждениях:

1) найдите субъект, предикат и логическую связку;

2) определите количество, качество суждения, его вид (А, Е, I, О);

3) изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера и установите распространенность субъекта и предиката:

А) Суверенитет Республики Беларусь распространяется на всю ее территорию.

Б) Некоторые сделки являются односторонними.

В) Ничто не проходит бесследно.

Г) Не все государства – члены ООН.

Д) Студенты МГВРК изучают логику.

Е) Многие поступки не являются добродетельными.

Задание 2. Возьмите два произвольных суждения из задания 1, опираясь на схему логического квадрата, выведите суждения, находящиеся в отношениях противоположности, противоречия, подчинения и частичной совместимости к выбранным. Установите их истинность или ложность.

Задание 3. Придумайте самостоятельно различные суждения видов А, Е, I, О, выведите из них противоречащие, установите их истинность или ложность.

Задание 4. Установите вид сложного суждения, запишите его символически. Если суждение не выражено в явной логической форме, сформулируйте его, используя нужные логические союзы:

А) Когда б на то не Божья воля – не отдали б Москвы.
(М. Ю. Лермонтов)

Б) В судебном заседании прокурор либо поддерживает обвинение, либо отказывается от него.

В) Амнистия может быть общей или частной.

Г) Познания путь и долог и тяжел.

Д) Было бы начало, будет и конец.

Вариант 2

Задание 1. В данных суждениях:

1) найдите субъект, предикат и логическую связку;

2) определите количество, качество суждения, его вид (А, Е, I, О);

3) изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера и установите распространенность субъекта и предиката:

А) Отдельные виды уголовного наказания предусматривают лишение свободы.

Б) Все модные пороки слывут добродетелями.

В) Никаких прямых доказательств, подтверждающих точку зрения обвинения, представлено не было.

Г) Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.

Д) Многие поступки диктуются обстоятельствами.

Е) Маршал Жуков – выдающийся полководец Второй мировой войны.

Задание 2. Возьмите два произвольных суждения из задания 1, опираясь на схему логического квадрата, выведите суждения, находящиеся в отношениях противоположности, противоречия, подчинения и частичной совместимости к выбранным. Установите их истинность или ложность.

Задание 3. Придумайте различные суждения видов А, Е, I, О, выведите из них противоречащие, установите их истинность или ложность.

Задание 4. Установите вид сложного суждения, запишите его символически. Если суждение не выражено в явной логической форме, сформулируйте его, используя нужные логические союзы:

А) Мы верно уж поладим, коль рядом сядем (И. А. Крылов).

Б) Призвание человека состоит не только в том, чтобы понять и сохранить этот мир, но и в том, чтобы сделать его лучше.

В) К вечеру или пойдет дождь, или похолодает.

Г) Когда служащие нарушают дисциплину, администрация вправе потребовать у них объяснения.

Д) Лучше скажи мало, но хорошо.

Вариант 3

Задание 1. В данных суждениях:

1) найдите субъект, предикат и логическую связку;

2) определите количество, качество суждения, его вид (А, Е, I, О);

3) изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера и установите распространенность субъекта и предиката:

А) Платон – автор «Апологии Сократа».

Б) Ряд важнейших преобразований в России был осуществлен Петром I.

В) Уголовное наказание назначается по приговору суда.

Г) Сделка, направленная на ограничение правоспособности, не является действительной.

Д) В этой деревне огни не погашены.

Е) Некоторые государства не являются унитарными.

Задание 2. Возьмите два произвольных суждения из задания 1. Опираясь на схему логического квадрата, выведите суждения, находящиеся в отношениях противоположности, противоречия, подчинения и частичной совместимости к выбранным. Установите их истинность или ложность.

Задание 3. Придумайте различные суждения видов А, Е, I, О, выведите из них противоречащие, установите их истинность или ложность.

Задание 4. Установите вид сложного суждения, запишите его символически. Если суждение не выражено в явной логической форме, сформулируйте его, используя нужные логические союзы:

А) Мы никогда не будем умны чужим умом и славны чужой славою.

Б) Шторма бояться – в море не ходить.

В) Ответственность за правонарушение может быть дисциплинарной, административной и уголовной.

Г) Если Николаев является инвалидом ВОВ, то на него распространяются права и льготы, присущие только этой группе людей.

Д) Дело каждого гражданина – оберегать природу, охранять ее богатства.

Вариант 4

Задание 1. В данных суждениях:

1) найдите субъект, предикат и логическую связку;

2) определите количество, качество суждения, его вид (А, Е, I, О);

3) изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера и установите распространенность субъекта и предиката:

А) В здоровом теле здоровый дух.

Б) Не все европейские страны являются республиками.

В) Счастлив, кто посетил сей мир в его минуты роковые.

Г) Отдельные выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.

Д) Государственное право – юридическая наука.

Е) Некоторые выпускники МГВРК работают не по специальности.

Задание 2. Возьмите два произвольных суждения из задания 1, опираясь на схему логического квадрата, выведите суждения, находящиеся в отношениях противоположности, противоречия, подчинения и частичной совместимости к выбранным. Установите их истинность или ложность.

Задание 3. Придумайте различные суждения видов А, Е, I, О, выведите из них противоречащие, установите их истинность или ложность.

Задание 4. Установите вид сложного суждения, запишите его символически. Если суждение не выражено в явной логической форме, сформулируйте его, используя нужные логические союзы:

А) Я – пан или пропал.

Б) Кто с пользою отечеству трудится, тот с ним легко не разлучится (И. А. Крылов).

В) Несовершеннолетние вовлекаются в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом.

Г) Гром не грянет – мужик не перекрестится.

Д) Летний отпуск он собирается провести на даче или в доме отдыха.

Вариант 5

Задание 1. В данных суждениях:

- 1) найдите субъект, предикат и логическую связку;
- 2) определите количество, качество суждения, его вид (А, Е, I, О);

3) изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера и установите распределенность субъекта и предиката:

- А) Дни поздней осени бранят обыкновенно.
- Б) Волк овце не товарищ.
- В) Некоторые трудовые споры рассматриваются городскими судами.

Г) Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление.

Д) Некоторые соглашения не являются выгодными для одной из сторон.

Е) По некоторым делам предусматривается законом обязательное проведение экспертизы.

Задание 2. Возьмите два произвольных суждения из задания 1, опираясь на схему логического квадрата, выведите суждения, находящиеся в отношениях противоположности, противоречия, подчинения и частичной совместимости к выбранным. Установите их истинность или ложность.

Задание 3. Придумайте различные суждения видов А, Е, I, О, выведите из них противоречащие, установите их истинность или ложность.

Задание 4. Установите вид сложного суждения, запишите его символически. Если суждение не выражено в явной логической форме, сформулируйте его, используя нужные логические союзы:

- А) Если сегодня пятница, то завтра суббота.
- Б) Адвокат может просить либо удовлетворить иск полностью или частично, либо отказать в удовлетворении, либо

прекратить производство по делу, либо оставить иск без рассмотрения.

В) Памятники культуры, истории и природы являются достоянием народа.

Г) Курить – здоровью вредить.

Д) Его любимые писатели – Толстой и Гоголь.

Вариант 6

Задание 1. В данных суждениях:

1) найдите субъект, предикат и логическую связку;

2) определите количество, качество суждения, его вид (А, Е, I, О);

3) изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера и установите распространенность субъекта и предиката:

А) Марс – планета Солнечной системы.

Б) Среди преступников есть особо опасные рецидивисты.

В) На всякого мудреца довольно простоты.

Г) Не все работники суда имеют высшее образование.

Д) Все акты моей комедии при всем их разнообразии протекают в течение года.

Е) Преступления совершаются и по легкомыслию.

Задание 2. Возьмите два произвольных суждения из задания 1. Опираясь на схему логического квадрата, выведите суждения, находящиеся в отношениях противоположности, противоречия, подчинения и частичной совместимости к выбранным. Установите их истинность или ложность.

Задание 3. Придумайте различные суждения видов А, Е, I, О, выведите из них противоречащие, установите их истинность или ложность.

Задание 4. Установите вид сложного суждения, запишите его символически. Если суждение не выражено в явной логической форме, сформулируйте его, используя нужные логические союзы:

А) Д. совершил преступление или один, или с соучастниками.

Б) Уголовное дело не может быть возбуждено за отсутствием состава преступления.

В) Дверь квартиры потерпевшей была закрыта изнутри на ключ и на цепочку.

Г) Если вокруг огнестрельной раны есть следы несгоревшего пороха, значит выстрел был произведен с близкого расстояния.

Д) Куст заденешь плечом, на лицо тебе вдруг с листьев брызнет роса серебристая (И. С. Никитин).

Вариант 7

Задание 1. В данных суждениях:

1) найдите субъект, предикат и логическую связку;

2) определите количество, качество суждения, его вид (А, Е, I, О);

3) изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера и установите распределенность субъекта и предиката:

А) Культура – важнейшая характеристика человеческой жизнедеятельности.

Б) Большое множество простых умов живут постройкой карточных домов (И. Гёте).

В) Некоторая часть новых экспонатов не попала на выставку.

Г) Отдельные студенты нашей группы сдали сессию досрочно.

Д) Чарльз Дарвин – великий ученый.

Е) Человек не живет два века.

Задание 2. Возьмите два произвольных суждения из задания 1. Опираясь на схему логического квадрата, выведите суждения, находящиеся в отношениях противоположно-

сти, противоречия, подчинения и частичной совместимости к выбранным. Установите их истинность или ложность.

Задание 3. Придумайте различные суждения видов А, Е, I, О, выведите из них противоречащие, установите их истинность или ложность.

Задание 4. Установите вид сложного суждения, запишите его символически. Если суждение не выражено в явной логической форме, сформулируйте его, используя нужные логические союзы:

А) Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя застучали, зашлепали по листьям, сверкнула молния, гроза разразилась (И. С. Тургенев).

Б) В атрибутивном суждении термин либо распределен, либо нераспределен.

В) Худо, когда в дивизии недостает провизии (К. Прутков).

Г) Договор считается заключенным, если между сторонами, в требуемой в надлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем известным пунктам.

Д) Жизнь коротка, искусство вечно.

Вариант 8

Задание 1. В данных суждениях:

1) найдите субъект, предикат и логическую связку;

2) определите количество, качество суждения, его вид (А, Е, I, О);

3) изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера и установите распространенность субъекта и предиката:

А) Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным Кодексом под угрозой наказания.

Б) Большинство подростков отличаются активным поведением.

В) Люди не ангелы.

Г) Некоторые общественно опасные деяния не являются преступлениями против собственности.

Д) Ничто не вечно под луной.

Е) Семья в Республике Беларусь находится под защитой государства.

Задание 2. Возьмите два произвольных суждения из задания 1. Опираясь на схему логического квадрата, выведите суждения, находящиеся в отношениях противоположности, противоречия, подчинения и частичной совместимости к выбранным. Установите их истинность или ложность.

Задание 3. Придумайте различные суждения видов А, Е, I, О, выведите из них противоречащие, установите их истинность или ложность.

Задание 4. Установите вид сложного суждения, запишите его символически. Если суждение не выражено в явной логической форме, сформулируйте его, используя нужные логические союзы:

А) Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит (А. С. Пушкин).

Б) Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

В) Ценная бумага может быть предьявительской, ордерной или именной.

Г) Если нападают, надо защищаться.

Д) Птицы появились над морем – близко земля.

Вариант 9

Задание 1. В данных суждениях:

1) найдите субъект, предикат и логическую связку;

2) определите количество, качество суждения, его вид (А, Е, I, О);

3) изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера и установите распространенность субъекта и предиката:

А) Среди правонарушителей есть несовершеннолетние.

Б) Некоторые преступления не являются особо тяжкими.

В) Каждый гражданин имеет право на самозащиту.

Г) Ни одно из показаний свидетеля не подтвердилось.

Д) Всякий кулик свое болото хвалит.

Е) Некоторые рыбы живут в реках.

Задание 2. Возьмите два произвольных суждения из задания 1. Опираясь на схему логического квадрата, выведите суждения, находящиеся в отношениях противоположности, противоречия, подчинения и частичной совместимости к выбранным. Установите их истинность или ложность.

Задание 3. Придумайте различные суждения видов А, Е, I, О, выведите из них противоречащие, установите их истинность или ложность.

Задание 4. Установите вид сложного суждения, запишите его символически. Если суждение не выражено в явной логической форме, сформулируйте его, используя нужные логические союзы:

А) Кража совершена Ершовым или Галкиным.

Б) Суд отказывает в иске истцу, если его исковые требования являются незаконными.

В) Уголовное дело может быть возбуждено только в тех случаях, когда имеются достаточные данные, указывающие на признаки преступления.

Г) Лебедь рвется в облака, рак пьется назад, а щука тянет в воду (И. А. Крылов).

Д) По данному делу будет вынесен обвинительный или оправдательный приговор.

Вариант 10

Задание 1. В данных суждениях:

- 1) найдите субъект, предикат и логическую связку;
- 2) определите количество, качество суждения, его вид (А, Е, I, О);

3) изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера и установите распределенность субъекта и предиката:

- А) Среди художников есть пейзажисты.
- Б) Всякое суждение выражается предложением.
- В) Лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления, признается подозреваемым.
- Г) Ничто человеческое мне не чуждо.
- Д) Многие реки Беларуси красивы и полноводны.
- Е) Большая часть белорусов не говорит на белорусском языке.

Задание 2. Возьмите два произвольных суждения из задания 1. Опираясь на схему логического квадрата, выведите суждения, находящиеся в отношениях противоположности, противоречия, подчинения и частичной совместимости к выбранным. Установите их истинность или ложность.

Задание 3. Придумайте различные суждения видов А, Е, I, О, выведите из них противоречащие, установите их истинность или ложность.

Задание 4. Установите вид сложного суждения, запишите его символически. Если суждение не выражено в явной логической форме, сформулируйте его, используя нужные логические союзы.

- А) Или бури завываньем
Ты, мой друг, утомлена,
Или дремлешь под жужжанье
Своего веретена (А. С. Пушкин).

Б) Виновным в преступлении признается лицо, совершившее преступление умышленно или по неосторожности.

В) Цитатами следует пользоваться только тогда, когда действительно не обойтись без чужого авторитета.

Г) В столицах шум, гремят витии,

Кипит словесная война,

А там во глубине России,

Там вековая тишина (Н. А. Некрасов).

Д) В случае, когда родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание несовершеннолетних детей (алименты) взыскиваются в судебном порядке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практическое пособие предназначено для осуществления текущего и промежуточного контроля индивидуальных образовательных достижений студентов.

При выполнении заданий, представленных в практикуме, студенты усваивают и закрепляют теоретический материал по дисциплине «Логика». У них формируется общее представление о законах мышления, вырабатывается практический навык оперирования основными логическими формами.

Работа над заданиями практикума позволяет формировать у бакалавров ясность и чёткость мышления, оптимальность в построении письменных и устных текстов; вырабатывать навыки применения основных логических операций; развивать внимательность в оформлении документов; развивать умение абстрагироваться от конкретного содержания, сосредоточиваться на структуре своей мысли; овладевать основами риторики, навыками диалогии; способствует формированию культуры мышления в целом.

Практическое пособие разработано на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки выпускников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Гетманова А. Д.* Логика: словарь и задачник. – М., 1998.
2. *Ивин А. А.* Логика: учеб. для гуманитар. фак. – М., 2001.
3. *Ивлев Ю. В.* Логика. – М., 2003.
4. *Кириллов В. И.* Логика: учеб. для юрид. вузов / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. – М., 2011.
5. *Кузнецов В. Г.* Практическая логика: учеб. / В. Г. Кузнецов, Ю. Д. Егоров; отв. ред. Н. А. Канаева. – М.: МПИ ФСБ России, 2011.
6. *Брюшинкин В. Н.* Логика: учеб. – М.: Гардарики, 2001.
7. *Бойко А. П.* Практикум по логике. – М., 1997.
8. *Войшвилло Е. К.* Логика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярёв. – М.: Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2001.
9. *Курбатов В. И.* Логика в вопросах и ответах. – Ростов н/Д., 1997.
10. *Навиль Э.* Логика гипотезы: пер. с фр. – 2-е изд., испр. – М.: Либроком, 2011. – 368 с.
11. *Стенли У. Д.* Основы науки: Трактат о логике и научном методе: пер. с англ. – 2-е изд. М.: Либроком, 2011. – 744 с.
12. *Понятие* как форма логического мышления: учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Юрид. фак.; сост. С. И. Черных. – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2013.
13. *Суждение* как форма логического мышления: учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Юрид. фак.; сост. С. И. Черных. – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2013.
14. *Умозаключение* как форма логического мышления: учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Юрид. фак.; сост. С. И. Черных. – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://studentam.net/content/category/1/33/42>
2. <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЧАСТЬ ПЕРВАЯ	5
Семинарское занятие 1. Виды понятий и действия с ними	5
Семинарское занятие 2. Простые и сложные суждения.....	10
Семинарское занятие 3. Силлогизмы и правдоподобные умозаключения	17
Семинарское занятие 4. Логические основы аргументации....	32
ЧАСТЬ ВТОРАЯ.....	43
Контрольная работа № 1. Виды понятий и действия с ними...	43
Контрольная работа № 2. Простые и сложные суждения	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	68

Составитель
Фёдорова Лилия Александровна

ЛОГИКА
Практикум

Редактор *Т. К. Коробкова*
Компьютерная верстка *В. Н. Зенина*

Подписано в печать 13 октября 2015 г. Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$.
Объем 3,3 уч.-изд. л., 4,4 усл. печ. л. Тираж 100 экз.
Изд. № 70. Заказ № 1444.

Отпечатано в Издательском центре НГАУ «Золотой колос»
630039, Новосибирск, ул. Добролюбова, 160, каб. 106.
Тел. (383) 267-09-10. E-mail: 2134539@mail.ru