

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра иностранных языков

Рег. № ПЧ.03-034  
«05» 10 2022 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры  
Протокол от «09» 09 2022 г. № 5  
Заведующий кафедрой иностранных  
языков

Коротких  
(подпись)

Е.Г. Коротких

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.03 Иностранный язык (немецкий)

Шифр и наименование дисциплины

09.03.03 Прикладная информатика

Код и наименование направления подготовки

Прикладная информатика

Направленность (профиль)

## Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Begrüßung	УК-4, УК-6, ОПК-9	Контрольная работа, творческие задания, проекты
2.	Тема 2. Freunde treffen	УК-4, УК-6, ОПК-9	Контрольная работа, презентация
3.	Тема 3. Berufe	УК-4, УК-6, ОПК-9	Разноуровневые задачи, эссе
4.	Тема 4. Kein Problem	УК-4, УК-6, ОПК-9	Разноуровневые задачи, творческие задания, проекты
5.	Тема 5. Wo wohnen Sie?	УК-4, УК-6, ОПК-9	Контрольная работа, презентация
6.	Тема 6. Sprechen Sie Deutsch?	УК-4, УК-6, ОПК-9	Разноуровневые задачи, письменное эссе, финальное портфолио
7.	Тема 7. Machen wir uns bekannt	УК-4, УК-6, ОПК-9	Контрольная работа, разноуровневые задания
8.	Тема 8. Deine Lebensweise	УК-4, УК-6, ОПК-9	Контрольная работа, презентация
9.	Тема 9. Was hat man weiter gemacht?	УК-4, УК-6, ОПК-9	Контрольная работа, разноуровневые задания
10.	Тема 10. Der Marketplatz	УК-4, УК-6, ОПК-9	Разноуровневые задачи, эссе
11.	Тема 11. Was willst du machen?	УК-4, УК-6, ОПК-9	Контрольная работа, презентация
12.	Тема 12. Orte und Sachen	УК-4, УК-6, ОПК-9	Контрольная работа, презентация, финальное портфолио
13.	Тема 13. Unsere schöne Welt!	УК-4, УК-6, ОПК-9	Контрольная работа, разноуровневые задания
14.	Тема 14. Sei glücklich!	УК-4, УК-6, ОПК-9	Контрольная работа, эссе
15.	Тема 15. Erzählungen	УК-4, УК-6, ОПК-9	Разноуровневые задачи, эссе
16.	Тема 16. Reise	УК-4, УК-6, ОПК-9	Контрольная работа, разноуровневые задания
	Экзамен	УК-4, УК-6, ОПК-9	Перечень разговорных тем, примеры экзаменационных текстов

**Комплект заданий для контрольной работы**  
**по дисциплине Иностранный язык (немецкий)**

**Вариант 1**

**Укажите глагол:**

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1. _____ du mir helfen?                             | a) kann b) kannst c) könnt   |
| 2. Er _____ heute kommen.                           | a) wollt b) wollen c) will   |
| 3. Was _____ du?                                    | a) wollt b) willst c) will   |
| 4. Wer _____ antworten?                             | a) will b) wollen c) wollt   |
| 5. Ich _____ fragen.                                | a) will b) wollen c) wollt   |
| 6. Mit wem _____ ihr sprechen?                      | a) will b) wollt c) wollen   |
| 7. Ich _____ Schi laufen.                           | a) können b) kann c) kannst  |
| 8. Er _____ deutschen.                              | a) können b) kannst c) kann  |
| 9. Was _____ ihr machen?                            | a) wollen b) wollt c) will   |
| 10. Wir _____ turnen?                               | a) willst b) wollen c) wollt |
| 11. Wer _____ antworten?                            | a) könnt b) kann c) können   |
| 12. Karin _____ auf die Eisbahn kommen.             | a) wollen b) will c) wollte  |
| 13. _____ du Schach spielen?                        | a) könnt b) kann c) kannst   |
| 14. _____ ihr Schach spielen?                       | a) könnt b) können c) kannst |
| 15. Meine Freunde _____ heute kommen.               | a) wollen b) will c) wollt   |
| 16. Wir _____ Schlittschuh laufen.                  | a) könnt b) kann c) können   |
| 17. Mein Bruder _____ Fußball spielen.              | a) könnt b) kannst c) kann   |
| 18. _____ Sie Schi laufen?                          | a) können b) kann c) könnt   |
| 19. Meine Freunde _____ Schi laufen.                | a) kann b) könnt c) können   |
| 20. Niemand _____ richtig antworten.                | a) können b) kann c) kannst  |
| 21. Mina _____ Klavier spielen.                     | a) können b) könnt c) kann   |
| 22. Er _____ einen Schneemann machen.               | a) wollt b) willst c) willt  |
| 23. _____ du mit uns spielen?                       | a) wollen b) willst c) will  |
| 24. _____ deine Schwester mit uns in den Zoo gehen? | a) will b) wollt c) willst   |
| 25. Was _____ du mir sagen?                         | a) können b) kannst c) könnt |

**Напишите глаголы в нужном лице и числе в Präsens:**

- |   |          |
|---|----------|
| 1. _____ du mir helfen?                 | (können) |
| 2. Er _____ heute kommen.               | (wollen) |
| 3. Was _____ du?                        | (wollen) |
| 4. Wer _____ antworten?                 | (wollen) |
| 5. Ich _____ fragen.                    | (wollen) |
| 6. Mit wem _____ ihr sprechen?          | (wollen) |
| 7. Ich _____ Schi laufen.               | (können) |
| 8. Er _____ deutsch sprechen.           | (können) |
| 9. Was _____ ihr machen?                | (wollen) |
| 10. Wir _____ turnen.                   | (wollen) |
| 11. Wer _____ antworten?                | (können) |
| 12. Karin _____ auf die Eisbahn kommen. | (wollen) |
| 13. _____ du Schach spielen?            | (können) |
| 14. _____ ihr Schach spielen?           | (können) |
| 15. Meine Freunde _____ heute kommen    | (wollen) |

16. Wir \_\_\_\_\_ Schlittschuh laufen. (können)
17. Mein Bruder \_\_\_\_\_ Fußball spielen (können)
18. \_\_\_\_\_ Sie Schi laufen? (können)
19. Meine Freunde \_\_\_\_\_ Schi laufen. (können)
20. Niemand \_\_\_\_\_ richtig antworten. (können)
21. Mina \_\_\_\_\_ Klavier spielen. (können)
22. Er \_\_\_\_\_ einen Schneemann machen. (wollen)
23. \_\_\_\_\_ du mit uns spielen? (wollen)
24. \_\_\_\_\_ deine Schwester mit uns in den Zoo gehen? (wollen)
25. Was \_\_\_\_\_ du mir sagen? (können)

## Вариант 2

### Вставьте модальный глагол:

1. Ich \_\_\_\_\_ zu meinen Eltern fahren. (wollen)
2. Sie \_\_\_\_\_ schon gut deutsch sprechen. (können)
3. Wir \_\_\_\_\_ viel lernen. (müssen)
4. Er \_\_\_\_\_ seinen Schlüssel nicht finden. (können)
5. Anna \_\_\_\_\_ in Bonn aussteigen. (wollen)
6. \_\_\_\_\_ du zur Disco gehen? (wollen)
7. Ich \_\_\_\_\_ zu Hause bleiben. (müssen)
8. \_\_\_\_\_ du um 18 Uhr bei Peter sein? (können)
9. Morgen \_\_\_\_\_ ich früh aufstehen. (müssen)
10. Was \_\_\_\_\_ ich ihm schenken? (sollen)
11. Er \_\_\_\_\_ den Fehler suchen. (sollen)
12. Ich \_\_\_\_\_ heute nicht kommen. (können)
13. \_\_\_\_\_ ich hier Platz nehmen? (dürfen)
14. \_\_\_\_\_ du den Satz übersetzen? (können)
15. Mein Vater \_\_\_\_\_ die Theaterkarten holen. (sollen)
16. Wir \_\_\_\_\_ den Kranken nur sonntags besuchen. (dürfen)
17. \_\_\_\_\_ ich das Fenster öffnen? (dürfen)
18. Ihr \_\_\_\_\_ euch beeilen! (müssen)
19. Wir \_\_\_\_\_ mit dem Taxi fahren. (wollen)
20. \_\_\_\_\_ das Kind richtig zählen? (können)
21. Was \_\_\_\_\_ du essen? (wollen)
22. Wie lange \_\_\_\_\_ man noch warten? (müssen)
23. \_\_\_\_\_ ich ein Zimmer mit Bad haben? (können)
24. Meine Eltern \_\_\_\_\_ leider nicht kommen. (können)
25. Wo \_\_\_\_\_ meine Brille sein? (können)

### Укажите форму модального глагола:

1. Hier ... Sie aber nicht rauchen! a) dürft b) dürfen c) darf
2. Ich ... das Konzert hören. a) möchtest b) möchtet c) möchte
3. Da ... er einkaufen gehen. a) muß b) mußт c) müssen
4. Hier ... man Bücher lesen. a) könnt b) kannst c) kann
5. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung. a) sollst b) soll c) sollт

### Выберите правильный по смыслу модельный глагол:

1. Ich habe Schmerzen im Bein.  
Ich ... nicht gehen. a) soll b) darf c) kann

2. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen,  
aber Sie hat immer so wenig Zeit. a) möchte b) soll c) kann
3. Warum ... du nicht zum Doktor? – Denn er tut mir immer weh.  
a) möchtest b) willst c) darfst
4. Meine Kollegen meinen, ich soll zu Hause bleiben, aber ich ... doch  
Geld verdienen. a) muß b) soll c) kann
5. Im Lesesaal ... man nicht laut sprechen. a) darf b) soll c) kann

### Вариант 3

#### Укажите модальный глагол:

1. Wer ... dieses Wort richtig schreiben? a) kann b) soll
2. Ich ... Klavier spielen. a) konnte b) will
3. Sie ... sofort den Bericht schreiben. a) könntet b) muß
4. Ich hoffe, daß ich bald wieder aufstehen ... a) soll b) darf
5. Ich weiß, daß du schwarzen Kaffee ... a) magst b) kannst
6. Das Telefon klingelt spät in der Nacht. Wer ... das sein? a) kann b) muß
7. Der Zehrer sagte, daß ich den Aufsatz schreiben ... a) mag b) soll
8. Mutti, ... wir ins Kino gehen? a) mögen b) dürfen
9. Wir ... einen Roman von Hermann Kant lesen. a) wollen b) solltet
10. Um wieviel Uhr ... du gestern in die Schule gehen? a) kannst b) mußttest
11. Ich ... in der Pause in die Bibliothek gehen und das Buch holen.  
a) könnte b) wollte
12. Diese Yungen ... in der Pause im Sprachlabor arbeiten. a) sollte b) dürfen
13. Die Schüler ... das Klassenzimmer aufräumen. a) solltet b) sollten
14. Man ... sich zur Stunde nicht verspäten. a) darf b) kann
15. Ich ... die Fehlerberichtigung noch heute machen. a) mag b) kann

#### Укажите соответствие:

1. Ты должна после еды мыть посуду.  
a) du mußt nach dem Essen das Geschirr waschen.  
b) Du mußttest nach dem Essen das Geschirr waschen.  
c) Du darfst nach dem Essen das Geschirr waschen.
2. При переводе этого текста можно пользоваться словарем.  
a) Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch benutzen.  
b) Bei der Übersetzung dieses Textes konnte man das Wörterbuch benutzen.  
c) Bei der Übersetzung dieses Textes sollte man das Wörterbuch benutzen.
3. К сожалению, я не смогу остаться у тебя дольше, я очень спешу.  
a) Zeider kann ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.  
b) Zeider konnte ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.  
c) Zeider muß ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.
4. Она хотела позвонить своим родителям.  
a) Sie will ihre Eltern anrufen.  
b) Sie wollte ihre Eltern anrufen.  
c) Sie muß ihre Eltern anrufen.
6. Я люблю чёрный кофе.  
a) Ich mochte schwarzen Kaffee.  
b) Ich mag schwarzen Kaffee.  
c) Ich wollte schwarzen Kaffee.

## Вариант 4

### 1. Укажите модальный глагол в настоящем времени:

1. Ich ... Lehrerin werden. a) wollte b) will c) wolltest d) willst
2. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?  
a) sollst b) sollte c) soll d) sollen
3. Bei deiner Krankheit ... man keine Schokolade essen.  
a) durfte b) dürft c) darf d) darfst
4. Die Eltern ... auf ihre Kinder stolz sein. a) kann b) können c) könnt d) konnten
5. Sie (она) ... ihrer Mutter im Haushalt helfen.  
a) muß b) müssen c) mußт d) mußte

### 2. Укажите модальный глагол в прошедшем времени:

1. Ich ... Lehrerin werden. a) wollte b) will c) wolltest d) willst
2. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?  
a) sollst b) sollte c) soll d) sollen
3. Bei deiner Krankheit ... man keine Schokolade essen.  
a) durfte b) dürft c) darf d) darfst
4. Die Eltern ... auf ihre Kinder stolz sein.  
a) kann b) können c) könnt d) konnten
5. Sie (она) ... ihrer Mutter im Haushalt helfen.  
a) muß b) müssen c) mußт d) mußte

### 3. Укажите соответствие:

1. Эта книга должна быть прочитана.  
a) Dieses Buch ist zu lesen.  
b) Dieses Buch hat zu lesen.
2. Этот учебник можно было купить везде в прошлом году.  
a) Dieses Lehrbuch halte im vorigen Jahr überall zu kaufen.  
b) Dieses Lehrbuch war im vorigen Jahr überall zu kaufen.
3. Мальчик должен написать сочинение ещё раз.  
a) Der Junge hat den Aufsatz noch einmal zu schreiben.  
b) Der Junge hatte den Aufsatz noch einmal zu schreiben.
4. Твою работу нужно было проверить ещё раз.  
a) Deine Arbeit war noch einmal zu überprüfen.  
b) Deine Arbeit ich noch einmal zu überprüfen.
5. Путешествующий не должен курить в купе.  
a) Der Reisende hat im Abteil nicht zu rauchen.  
b) Der Reisende hatte im Abteil nicht zu rauchen.

### 4. Дополните модальные глаголы и переведите предложения.

1. Ich ... zwei Fremdsprachen beherrschen (wollen).
2. Wir ... unsere Hefte heute abgeben (sollen).
3. Ihr ... nach dem Unterricht im Klassenraum bleiben (müssen).
4. ... ich hier anrufen? (dürfen)
5. Diese Studenten .. perfekt Deutsch sprechen (können).
6. Der Kranke ... schon aufstehen (dürfen).
7. Er ...alle Freunde einladen (wollen).
8. Ihr ... diesen Roman lesen (müssen).
9. Sabine ... Lehrerin werden (möchten).
10. ... du den Text ohne Wörterbuch übersetzen (können)?
11. ... ich hier rauchen(dürfen)?
12. Du ... zum Unterricht gehen (sollen).

13. Er ... heute zur Arbeit zu Fuß gehen (wollen).
14. Die Freunde .. nach Dresden fahren (müssen).
15. Was .. ich Ihnen anbieten? (können)
16. ... ich dein Telefon benutzen? (dürfen)
17. Otto ... um die ganze Welt reisen (wollen).
18. Der Professor .. alles verständlich erklären (sollen).
19. Wer .. den Lehrer fragen? (möchten)
20. Er ... seinen Bruder beim Lernen helfen (müssen).

### 5. Составьте предложения.

1. die Studenten, ablegen, wollen, die Prüfung, gut.
2. du, können, sprechen, gut, deutsch.
3. viel, lernen, müssen, wir.
4. ich, sollen, beantworten, diese Frage?
5. gehen, wir, zum Konzert, möchten.
6. du, müssen, schreiben, einen Brief, heute.
7. früh, er, aufstehen, nicht, können.
8. er, wegen der Krankheit, rauchen, nicht, dürfen.
9. die Studenten, immer, den Lehrer, fragen, können.
10. sie, die Kontrollarbeit, schreiben, heute, in der Stunde, sollen.

### Вариант 5

#### 1. Укажите предложения с "zu":

1. Willst du Tennis .. spielen?
2. Die Kinder beginnen den Text... lesen.
3. Hier kann man laut ... sprechen.
4. Der Lehrer lehrt die Schüler ... schreiben.
5. Er hat die Möglichkeit ihm ... helfen.
6. Es ist gesund, Sport... treiben.
7. Meine Schwester geht nachmittags ... schwimmen.
8. Wir hoffen die Ferien gut .. verbringen.

#### 2. Употребите Infinitif с "zu":

1. Die Studenten haben die Absicht alle Prüfungen gut ... (ablegen).
2. Sie hat den Wunsch .. (einkaufen).
3. Die Mutter hat vorgeschlagen die Kinder ... (mitnehmen).
4. Der Wissenschaftler versucht das Experiment (durchführen).
5. Es ist ungesund zu spät ... (einschlafen).
6. Er braucht nur diese Episode ...(erzählen).
7. Jetzt beginnt der Junge Englisch ... (verstehen).

#### 3. Укажите соответствие:

1. Der Junge geht zum Freund, ohne Deutsch zu lernen.
2. Der Junge geht zum Freund, statt Deutsch zu lernen.
3. Der Junge geht zum Freund, um Deutsch zu lernen.
- a) Мальчик идет к другу, чтобы учить немецкий.
- b) Мальчик идет к другу, не выучив немецкий.
- c) Мальчик идет к другу, вместо того, чтобы учить немецкий.

#### 4. Укажите соответствующий перевод:

1. Um Ihr Deutsch zu verbessern, müssen Sie an der Aussprache arbeiten.
  - a) Чтобы улучшить ваш немецкий, надо работать над произношением.
  - b) Для улучшения немецкого языка Вы должны работать над произношением.
  - c) Чтобы улучшить свой немецкий, Вы должны работать над произношением.
2. Man kann dieses Experiment nicht durchführen, ohne diese Kriterien zu berücksichtigen.

- a) Чтобы провести этот эксперимент, надо учесть эти критерии.
- b) Нельзя проводить этот эксперимент, не учитывая эти критерии.
- c) Можно не проводить этот эксперимент без учета этих критериев.

**5. Вставьте; а) um, b) statt, c) ohne:**

- 1. Der Student antwortet auf die Frage, ... lange nachzudenken.
- 2. Ich nehme nötige Bücher, ... mich zum Seminar vorzubereiten.
- 3. Wir bleiben im Hörsaal,... den Studentenabend zu besprechen.
- 4. Treibe lieber viel Sport, ... zu rauchen.
- 5. Der Lehrer tut alles, ... die Stunden interessant zu gestalten.
- 6. ... die Antwort zu geben, schwieg das Kind.

**6. Укажите соответствие:**

- 1. Эта книга должна быть прочитана.
- a) Dieses Buch ist zu lesen.
- b) Dieses Buch hat zu lesen.
- 2. Мальчик должен написать сочинение ещё раз.
- a) Der Junge hat den Aufsatz noch einmal zu schreiben.
- b) Der Junge hatte den Aufsatz noch einmal zu schreiben.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 85% задания и более;
- оценка «хорошо» - от 65% до 85%;
- оценка «удовлетворительно» - от 35% до 65%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 35%.

# Портфолио\*

по дисциплине Иностранный язык (немецкий)

1. Junge Leute von heute
2. Wohnformen
3. Alltagssituationen
4. Berufsangebote
5. Information zu Deutschland, Österreich und der Schweiz
6. Dienstreise
7. Farben und Farbberatung
8. Klischees und Vorurteile

## Клише для письменных творческих работ

Mein Artikel ist der Zeitung ..... bzw. der Zeitschrift ..... vom .... (Datum) entnommen.  
Das ist eine allukrainische (überregionale, regionale, lokale, politische, gesellschaftlich-politische, interessante ...) Tageszeitung [Wochenzeitung].

Die Zeitung teilt mit

- berichtet
  - bringt einen Artikel über etw. heraus
  - bringt einen Artikel unter dem Titel ... heraus
- Der Artikel befindet sich auf der Seite ...
- steht in der Rubrik ...
  - in der Spalte

Der Titel

- (heißt) ist ...
- lautet in Deutsch ungefähr so ...
- entspricht in Deutsch folgendem Satz: ...
- ist äußerst schwer zu übersetzen, deshalb würde ich ihn so formulieren: ... / deshalb würde ich ihn etw. ändern.

Ich würde den Titel ungefähr so übersetzen: ...

Das Thema

- In diesem Artikel
- Im Mittelpunkt / Im Blickpunkt stehen...
- Die Zeitung berichtet über dieses Ereignis in Schlagzeilen
- Dieses Ereignis ist das Thema Nummer 1 aller Zeitungen.
- Dieses Ereignis ist die Spitzenmeldung aller Zeitungen.

Der Autor / Der Korrespondent / Der Berichterstatter / der Verfasser

- behandelt / erörtert ein wichtiges Problem / folgendes Thema: ...
- stellt .... (kritisch) dar (z. B., stellt das Leben auf dem Lande dar).
- setzt sich mit ... auseinander.
- lenkt die Aufmerksamkeit des Lesers darauf, dass...
- macht den Leser auf ... aufmerksam.
- betont (hebt hervor, unterstreicht), bemerkt
- weist auf ... hin (weist darauf hin, dass...)
- befaßt sich mit 2 Aspekten dieses Themas.
- betrachtet das Problem aus zwei Sichtweisen.
- schildert dieses Problem von zwei verschiedenen Seiten (Gesichtspunkten)

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя.

## Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов\*\* по дисциплине Иностранный язык (немецкий)

### Групповые творческие задания (проекты):

- 1 Meine Familie , meine Freunde oder Verwandte
- 2 Meine Lieblingsjahreszeit
- 3 Das Haus meines Traumes

### Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Über mich selbst .....
- 2 Meine Freizeit Aktivitäten

- **Mein Arbeitstag und Hobbys**
- **Рекомендации для разработки проектов**

**Проектное** обучение представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: Что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

*Типы проектов в вузе:*

- *исследовательские* проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;
- *информационные* проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;
- *практикоориентированные* проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность студентов
<i>Подготовка</i>	Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов	Анализируют ситуацию, выявляют проблему, рассматривают актуальность ее решения
<i>Прогнозирование и целеполагание</i>	Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осмысление	Обсуждают. Прогнозируют. Определяют цели
<i>Планирование</i>	Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов.	Разрабатывают план действий. Определяют и распределяют задачи. Вырабатывают критерии оценки результатов

<i>Реализация</i>	Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных	Выполняют свою часть проекта. Промежуточное обсуждение хода реализации проекта
<i>Оформление и представление</i>	Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование	Отчитываются, обсуждают, представляют результаты для внедрения в практику
<i>Мониторинг и рефлексия</i>	Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов.	Анализируют, интерпретируют, оценивают в ходе коллективного обсуждения и самооценок

*Параметры внешней оценки проекта:*

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателя все пункты проектов (групповые и индивидуальные);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателя менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателя менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателя менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные).

# **Комплект разноуровневых задач (заданий)** по дисциплине Иностранный язык (немецкий)

## **1. Задачи репродуктивного уровня**

### **Sprechenaktivität**

**Задача (задание) 1.** Welche Wirtschaftseinheiten sind am Wirtschaftsprozess beteiligt? Welche Wirtschaftsgüter sind Gegenstand des wirtschaftlichen Handels?

**Задача (задание) 2.** Welche unternehmerischen Ziele gibt es? Welche Ziele werden für ein Unternehmen gebildet?

**Задача (задание) 3.** Wie leiten sich Unternehmensleitbild und Unternehmenskultur aus den Zielen der Unternehmung ab? Welche Führungsstile werden in Unternehmen angewandt?

**Задача (задание) 4.** Welche Bestandteile zeichnen einzelne Managementtechniken aus? Welche Unternehmensstrategien können von der Unternehmensleitung verfolgt werden?

**Задача (задание) 5.** Wie kann der Personalbedarf der Unternehmung in quantitativer wie in qualitativer Hinsicht bestimmt werden?

**Задача (задание) 6.** Welche Möglichkeiten der Personalfreistellung gibt es? Wie sehen die rechtlichen Grundlagen aus?

**Задача (задание) 7.** Wie muss ein Marketing-Konzept gestaltet sein? Welche Informationen über den Markt sind als Basis für ein Marketing-Konzept geeignet?

**Задача (задание) 8.** Welche Aufgaben und Ziele müssen bei der Finanzpolitik der Unternehmung verfolgt werden? Welche Grundsätze und Finanzierungsregeln müssen verfolgt werden?

## **2. Задачи творческого уровня**

Задача (задание) 1 Unternehmen

Задача (задание) 2 Personalführung

Задача (задание) 3 Marktforschung

Задача (задание) 4 Marketing

Задача (задание) 5 Unternehmensfinanzierung

Задача (задание) 6 Werbekonzept

Задача (задание) 7 Standort mit Perspektiven

Задача (задание) 8 Geschäftsverkehr

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя.

**Темы эссе**  
**(рефератов, докладов, сообщений)**  
по дисциплине **Иностранный язык (немецкий)**

1. Junge Leute von heute
2. Wohnformen
3. Alltagssituationen
4. Berufsangebote
5. Information zu Deutschland, Österreich und der Schweiz
6. Dienstreise
7. Farben und Farbberatung
8. Klischees und Vorurteile

Для оформления реферата на немецком языке рекомендуется использовать следующие клише:

Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist - название реферата....

Das Thema des Artikels ist - тема реферата...

Im Artikel ist die Rede von = handelt es sich um = geht es um - говорится о...

- внимание читателей привлекает...

Im Text ist die Information über.... dargestellt - текст дает информацию о...

Im Artikel sind die folgenden Tatsachen hervorgehoben - в статье подчёркиваются следующие факты...

Der Inhalt des Textes umfasst - содержание текста охватывает...

Der Text ist dem Problem... gewidmet - текст посвящён проблеме...

Die Artikel sind aus ... entnommen - статьи взяты из...

Im Artikel wird .... Analysiert - в статье анализируется...

Der Autor kennzeichnet - автор характеризует...

Der Autor behauptet, dass - автор утверждает, что...

Der Autor schlägt vor - автор предлагает...

Der Autor meint, dass - автор считает, что...

Der Text enthält die Statistik über - текст содержит статистику о ...

In der Einleitung erwähnt der Autor - во вступительной части автор касается...

Der Autor betont, dass - автор подчёркивает, что...

Im Schlussteil wird auf ..... hingewiesen - в заключительной части указывается на....

Алгоритм составления реферата

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом, Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Клише для обсуждения реферата

Высказывания

a) *Meiner Meinung nach* - по моему мнению.....

*Ich glaube, ich meine, ich denke, dass* - мне кажется, я считаю, я думаю, что .....

Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern - хотелось бы высказать своё мнение по проблеме....

Ich möchte erläutern - Я хотел бы кое-что прояснить.

Ich möchte folgendes mitteilen - Я хотел бы сказать следующее.

Ich möchte hinzufügen - Я хотел бы добавить...

Als Beispiel wird.... genannt - Примером этого будет...

Zum Beispiel - Например...

Damit ist gemeint, dass - Смысл в том, что....

#### Осуждение

b) Ich bin da nicht ganz der gleichen Meinung wie der Autor - Я не во всём согласен с позицией автора.

Das ist nicht besonders überzeugend – это не очень убедительно

Ich bin ganz anderer Meinung - У меня противоположное мнение.

Für mich stellt sich das ganz anders dar - Мне это представляется совсем иначе

#### Согласие

c) Ich bin auch der Meinung, dass - я разделяю мнение автора в том, что...

Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden - я согласен с вашей точкой зрения

Sie haben natürlich Recht, dass - несомненно, Вы правы, что...

Ich finde dieses Referat interessant/wichtig - Я нахожу данный реферат интересным, важным.

Es ist nicht zu bezweifeln, dass - Нет сомнений в том, что...

Ohne Zweifel - Без сомнений,...

#### Сомнение

d) Ich bin nicht ganz sicher, dass - я не вполне уверен в том, что...

Ich habe jedoch Bedenken, ob - мне кажется сомнительным....

Ich bin damit einverstanden, aber - Я согласен с этим, но...

Ich glaube, dass Sie Recht haben, aber - Предполагаю, что Вы правы, но...

Ich möchte erwähnen, dass - Хотелось бы упомянуть, что...

#### Требование, просьба

e) Ich möchte eine Frage stellen - Я хотел бы задать вопрос...

Könnten Sie bitte noch über.... erzählen - Не могли бы Вы рассказать ещё... о...

Können Sie das beweisen? - Вы можете подтвердить...?

Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung über .....zu äußern - Я хотел бы Вас попросить высказать своё мнение о.....

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, АННОТАЦИЙ, ПИСЕМ.

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.

В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

### Алгоритм написания письменной работы

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.

7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

### Электронная почта

Электронные деловые письма не должны быть набраны разноцветным шрифтом и сопровождаться смайликами. Также нужно избегать больших приложений. Одним из самых неприятных недоразумений являются орфографические ошибки, которые часто допускаются в электронных письмах. Поэтому включайте "Орфографию" и тщательно проверяйте письмо на наличие ошибок.

Основные правила написания делового письма в электронном виде остаются такими же, как и при почтовой отсылке. Обязательными являются:

- информативность и выразительность сообщения,
- наличие формул приветствия и прощания,
- абзацы между содержательными блоками.

В самом конце должна стоять подпись со всеми необходимыми почтовыми и электронными адресами, телефонами.

Каждое электронное письмо уже имеет заранее обозначенную шапку, состоящую из строк: адресат (To:), отправитель (From:), копии (Cc:), скрытые копии (Bcc).

Пример шапки делового письма:

Date: Thu, 16 Dez 1999 14:05:22 +0100

To: Erika Musterfrau xyz@sonstwo.de

From: Institut fuer Internationale Kommunikation sekretariat@iik-duesseldorf.de

Subject: Re: Anfrage Internetfortbildung im Februar 99

Cc: Ruediger Riechert riechert@phil-fak.uni-duesseldorf.de

Bcc: Matthias Jung jung@phil-fak.uni-duesseldorf.de

Читать нужно следующим образом:

Данное письмо получил Матиас Юнг 16.12. Оно было отослано Эрике Мустерфрау секретарём Института Международной Коммуникации в ответ на её запрос. Копию письма получил также РудигерРихерт. О том, что Матиас Юнг также имеет копию этого письма, не известно ни Эрике Мустерфрау, ни РудигеруРихарту.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя.

## Контролирующие материалы для аттестации студентов

При обучении иностранному языку применяются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: тесты, презентация результатов самостоятельной работы в виде устных сообщений, письменных работ, проектов.

В течение семестра студент должен выполнить письменные внеаудиторные работы различной тематики; выступить с докладом, презентацией по одной из предложенных тем.

2. Промежуточный контроль: экзамен.

Экзамен: шкала оценивания – **отлично** / **хорошо** / **удовлетворительно** / **неудовлетворительно**.

### Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине (экзамен)

1. Прочитать и письменно перевести на русский язык указанный научно-популярный текст (разрешается использование словарем).
2. Кратко изложить на иностранном языке содержание текста страноведческой или общекультурной направленности.
3. Беседа по разговорной теме

#### Список разговорных тем к экзамену

Тема 1. Begrüßung
Тема 2. Freunde treffen
Тема 3. Berufe
Тема 4. Kein Problem
Тема 5. Wo wohnen Sie?
Тема 6. Sprechen Sie Deutsch?
Тема 7. Machen wir uns bekannt
Тема 8. Deine Lebensweise
Тема 9. Was hat man weiter gemacht?
Тема 10. Der Marketplatz
Тема 11. Was willst du machen?
Тема 12. Orte und Sachen
Тема 13. Unsere schöne Welt!
Тема 14. Sei glücklich!
Тема 15. Erzählungen
Тема 16. Reise

#### Примеры экзаменационных текстов.

##### **Mikrokredite: Entwicklungshilfe für Deutschland**

Mikrokredite gelten in Entwicklungsländern als goldener Weg zur Selbsthilfe. Doch auch in den Industrieländern hat man die große Wirkung kleiner Kreditsummen erkannt. In Deutschland hat die Idee jedoch noch Startprobleme. Als Mikrokredite werden geringfügige Darlehen bezeichnet, die an Existenzgründer, Selbstständige und Kleingewerbetreibende ausgegeben werden. Sie helfen der Korbflechterin in Bangladesh ebenso wie der Fischverkäuferin in Chemnitz. Während in Bangladesh schon 50 Dollar viel Geld sein können, kommen in Deutschland Summen bis 10.000 Euro, in Ausnahmefällen auch mehr, als Mikrokredit in Frage. Sie helfen Kleinstunternehmen zu überleben

oder zu expandieren, eine erste Warenladung zu sichern oder Geschäftsausstattung anzuschaffen. Doch egal ob in Bangladesh oder in Deutschland: Wer einen Kleinstkredit beantragt, hat hier wie dort kaum Chancen auf eine Darlehensfinanzierung durch etablierte Banken.

### **Nur zarte Blüten**

So auch Ingrid Wilczynski. Ihr Fischimbiss mitten in der Chemnitzer Innenstadt ist sehr beliebt, aber ohne einen Mikrokredit würde es ihn gar nicht geben. Einst verkaufte sie ihre Heringe und Flundern in einer ehrwürdigen Markthalle, die allerdings schlecht besucht war, weshalb Frau Wilczynski nicht gerade auf der Erfolgswelle schwamm. Doch aufgeben kam für die heute 56-Jährige nicht in Frage. Ein Imbiss sollte her, aber dafür brauchte sie Tische, Stühle und natürlich eine kleine Küche. Da hörte sie vor drei Jahren von der Mikrokredit-Idee. 14.000 Euro halfen ihr beim Neustart, heute betreibt sie gemeinsam mit ihrem Sohn schon zwei Fischimbisse.

Frau Wilczynski ist eine typische Mikrofinanzkandidatin. Klassische Banksicherheiten wie ein geregelt Einkommen oder werthaltige Gegenstände fehlten, zudem war ihr Alter ein Hindernis. Häufig sind es auch Arbeitslose, die eine selbstständige Tätigkeit anstreben und bei Banken keine Chance haben. Meist starten diese Existenzgründer mit einer dünnen Finanzdecke. Mikrokredite könnten helfen, doch in Deutschland treibt diese Idee noch immer nur zarte Blüten.

### ***Mikrokredite : Eine Idee aus Deutschland***

Dabei wurden Mikrokredite genau genommen sogar in Deutschland erfunden. 1860 gründete der Sozialreformer Friedrich Wilhelm Raiffeisen einen genossenschaftlichen Darlehensverein, in dem sich Mitglieder gegenseitig kreditfähig machten und so vor Wucher schützten. Eine Renaissance erlebte die Idee mit dem Wirtschaftswissenschaftler Muhammad Yunus. Über seine ebenfalls genossenschaftlich organisierte Grammen Bank vergibt er seit 1983 Kleindarlehen in Bangladesh, zum Beispiel an Korbflechterinnen, die damit den notwendigen Bambus günstig vorfinanzieren können. Für dieses überaus erfolgreiche Konzept wurde der heute 69-Jährige 2006 mit dem Friedensnobelpreis geehrt. In der Zwischenzeit war die Mikrofinanz-Idee nach Europa zurückgekehrt. Seit Anfang der 1990er-Jahre werden in Frankreich und den Niederlanden Existenzgründer mit solchen Darlehen ausgestattet, seit 2005 auch in Deutschland. Federführend ist dabei das Deutsche Mikrofinanz Institut (DMI). Es zertifiziert und coacht regionale Organisationen, die Mikrofinanzierungen anbieten. Die Mikrofinanzier selbst vergeben aber keine Kredite. Sie prüfen den Kreditantrag und reichen diesen dann bei einem positiven Bescheid an eine Bank weiter, die Mikrofinanzierungen betreibt. Bank, Finanzier und Staat teilen sich das Haftungsrisiko.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 85% задания и более;
- оценка «хорошо» - от 65% до 85%;
- оценка «удовлетворительно» - от 35% до 65%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 35%.

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

## Задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4

Задание 1. Заполните пропуск

Der Tee ... zu heiß.

- a) ist
- б) bin
- в) hat
- г) haben

Ответ: а

Задание 2. Заполните пропуск

Mein Onkel ... einen neuen Wagen.

- a) ist
- б) sind
- в) hat
- г) haben

Ответ: в

Задание 3. Заполните пропуск

Der Zug ... morgen um elf Uhr ...

- a) wird... ankommen
- б) werde... ankommen
- в) ist... angekommen
- г) werde... ankommen

Ответ: а

Задание 4. Заполните пропуск

Deutschland ... an neun Staaten.

- a) grenze
- б) grenzen
- в) grenzt
- г) grenzest

Ответ: в

Задание 5. Заполните пропуск

... wie viel Uhr beginnt der Sprachkurs?

- a) in
- б) bei
- в) mit
- г) um

Ответ: г

Задание 6. Выберите предложение с верным порядком слов

- a) Geben Sie mir bitte einen Bleistift!
- б) Sie geben mir bitte einen Bleistift!
- в) Bitte mir geben Sie einen Bleistift!
- г) Einen Bleistift Sie mir geben bitte!

Ответ: а

Задание 7. Выберите предложение с верным порядком слов

- a) Gern spazieren gehe ich in meiner Freizeit.
- б) Spazieren gehe in meiner Freizeit ich gern.
- в) In meiner Freizeit gehe ich gern spazieren.

г) In meiner Freizeit ich gehe gern spazieren.

Ответ: в

Задание 8. Выберите предложение с верным порядком слов

а) Am Samstag haben wir einen Einkaufsbummel im Stadtzentrum gemacht.

б) Einen Einkaufsbummel am Samstag wir im Stadtzentrum gemacht haben.

в) Am Samstag wir haben einen Einkaufsbummel im Stadtzentrum gemacht.

г) Am Samstag haben wir gemacht einen Einkaufsbummel im Stadtzentrum.

Ответ: а

Задание 9. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Ich ... dich schon lange nicht ....

а) werde ...sehen

б) hattest ...gesehen

в) habe... gesehen

Ответ: в

Задание 10. Используйте правильную грамматическую форму глагола

...Sie diese Arbeit schon ...?

а) Kannst ...machen

б) Haben ... gemacht

в) Werden ... gemacht

Ответ: б

Задание 11. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Das Haus ... im Jahre 1998 ...

а) bist ... umgebaut worden

б) wirst... umgebaut ...werden

в) wurde ...umgebaut

Ответ: в

Задание 12. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Er ... gestern uns viel von seiner Reise ....

а) hat... erzählt

б) wurde ... erzählt

в) wird ... erzählen

Ответ: а

Задание 13. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Die Familie Heinz ... die Wohnung in diesem Haus bald ...

а) wird... gemietet

б) hat ...gemietet

в) wird... mieten

Ответ: в

Задание 14. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Das Neujahr ... gewöhnlich in der ganzen Welt ...

а) wird ...gefeiert

б) ist... gefeiert

в) hat... gefeiert

Ответ: а

Задание 15. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Er ... noch zwei Wochen nicht.... Sein Arm ist gebrochen.

а) kann ... schwimmen

б) hat ... geschwommen

в) wollt ... schwimmen

Ответ: a

Задание 16. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: heute

2: Sie

3: Abend

4: ins Kino

5: kommen

Ответ: Sie kommen heute Abend ins Kino.

Задание 17. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: Beruf

2: Sie

3: sind

4: von

5: was

Ответ: Was sind Sie von Beruf?

Задание 18. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: du

2: gern

3: spielst

4: Schach

Ответ: Spielst du gern Schach?

Задание 19. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: am

2: machen

3: Sie

4: was

5: Wochenende

Ответ: Was machen Sie am Wochenende?

Задание 20. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: Sie

2: Deutschland

3: kommen

4: aus

Ответ: Kommen Sie aus Deutschland?

Задание 21. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: er

2: wann

3: seine

4: gemacht

5: hat

6: Abitur

Ответ: Wann hat er seine Abitur gemacht?

Задание 22. Используйте правильную грамматическую форму глагола.  
Die Kinder (einschlafen) gestern sofort.

Ответ: Die Kinder sind gestern sofort eingeschlafen.

Задание 23. Используйте правильную грамматическую форму глагола Diese Oper (schaffen) 1869 von einem bekannten Musiker

Ответ: Diese Oper wurde 1869 von einem bekannten Musiker geschaffen.

Задание 24. Используйте правильную грамматическую форму глагола Ich (empfangen) gestern von meinen Freunden am Flughafen

Ответ: Ich wurde gestern von meinen Freunden am Flughafen empfangen.

Задание 25. Используйте правильную грамматическую форму глагола Silvio (werden) im vorigen Jahr Deutschlehrer.

Ответ: Silvio ist im vorigen Jahr Deutschlehrer geworden.

Задание 26. Используйте правильную грамматическую форму глагола Er (zubereiten) in der nächsten Woche das Frühstück selbst ...

Ответ: Er wird in der nächsten Woche das Frühstück selbst zubereiten.

Задание 27. Используйте правильную грамматическую форму глагола Sie waren gestern im Spielhaus. Das ganze Geld (verspielen) sehr schnell.

Ответ: Sie waren gestern im Spielhaus. Das ganze Geld wurde sehr schnell verspielt.

Задание 28. Используйте правильную грамматическую форму глагола Wir (wohnen) in diesem Haus fünf Jahre

Ответ: Wir wohnen in diesem Haus fünf Jahre.

Задание 29. Используйте правильную грамматическую форму глагола In zwei Monaten (eröffnen) die Ausstellung seiner Bilder .

Ответ: In zwei Monaten wird die Ausstellung seiner Bilder eröffnet werden.

Задание 30. Используйте правильную грамматическую форму глагола Während des Zweiten Weltkrieges (zerstören) das Gebäude des Theaters.

Ответ: Während des Zweiten Weltkrieges wurde das Gebäude des Theaters zerstört.

## **Задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-6**

Задание 1. Заполните пропуск

Wann ist die Arbeit ...Ende?

- a) in
- б) von
- в) zu
- г) bei

Ответ: в

Задание 2. Заполните пропуск

Der Zug ... morgen um elf Uhr ...

- a) wird... ankommen
- б) werde... ankommen
- в) ist... angekommen
- г) werde... ankommen

Ответ: а

Задание 3. Заполните пропуск

Der 22. Dezember ist der ... Tag im Jahr.

- a) kurze
- б) kurzer
- в) kürzeste

г) kürzere

Ответ: в

Задание 4. Заполните пропуск

Er ... gestern zu Fuss zur Arbeit.

а) ging

б) gingen

в) gehen

г) geht

Ответ: а

Задание 5. Заполните пропуск

Werner studiert Jura. Er ... Rechtsanwalt werden.

а) wollt

б) will

в) können

г) darfst

Ответ: б

Задание 6. Заполните пропуск

Früher ... man Brücken aus Holz.

а) baute

б) bauen

в) bauten

г) baut

Ответ: а

Задание 7. Выберите предложение с верным порядком слов

а) Die Studentin mietete eine kleine Wohnung in vorigem Jahr im Stadtzentrum.

б) Die Studentin mietete eine kleine Wohnung im Stadtzentrum in vorigem Jahr.

в) Eine kleine Wohnung in vorigem Jahr mietete die Studentin im Stadtzentrum.

г) Die Studentin in vorigem Jahr mietete eine kleine Wohnung im Stadtzentrum.

Ответ: б

Задание 8. Выберите предложение с верным порядком слов

а) Lesen bitte Sie den Text vor!

б) Bitte vorlesen Sie den Text !

в) Den Text vorlesen Sie bitte!

г) Lesen Sie bitte den Text vor!

Ответ: г

Задание 9. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Mark ... vor kurzem alle Prüfungen ...

а) wird ablegen

б) ist abgelegt worden

в) hat abgelegt

Ответ: в

Задание 10. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Isaac Newton ... das Gesetz der Schwerkraft.

а) entdeckte

б) entdeckt

в) wird entdecken

Ответ: а

Задание 11. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Diese Waschmaschine ... nicht mehr ....

- a) wird ... reparieren
- б) kann ... repariert werden
- в) kann ...reparieren

Ответ: б

Задание 12. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Im Zweiten Weltkrieg ... Berlin schwer ...

- a) wurde ...zerstört
- б) hat ...zerstört
- в) wird... zerstört werden

Ответ: а

Задание 13. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Wir .... am Wochenende.

- a) treffen
- б) treffen sich
- в) treffen uns

Ответ: в

Задание 14. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Seine Bücher ... in viele Sprachen ....

- a) kann ...übersetzen
- б) sind ... übersetzt worden
- в) haben ...übersetzt

Ответ: б

Задание 15. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Der bekannte Dichter ... 1875 in Prag zur Welt.

- a) kam
- б) kommt
- в) kamst

Ответ: а

Задание 16. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

- 1: Geburtstag
- 2: wann
- 3: feiert
- 4: seinen
- 5: Max

Ответ: Wann feiert Max seinen Geburtstag?

Задание 17. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

- 1: nicht
- 2: gestern
- 3: gekommen
- 4: Sie
- 5: warum
- 6: sind

Ответ: Warum sind Sie gestern nicht gekommen?

Задание 18. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

- 1: du
- 2: bleibst

3: in Hamburg

4: wie lange

Ответ: Wie lange bleibst du in Hamburg?

Задание 19. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: Sehenswürdigkeiten

2: möchten

3: viele

4: besichtigen

5: Sie

Ответ: Möchten Sie viele Sehenswürdigkeiten besichtigen?

Задание 20. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: Europas

2: im Zentrum

3: Deutschland

4: liegt

Ответ: Liegt Deutschland im Zentrum Europas?

Задание 21. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: in Köln

2: gewesen

3: das letzte

4: wann

5: bist

6: Mal

7: du

Ответ: Wann bist du das letzte Mal in Köln gewesen?

Задание 22. Используйте правильную грамматическую форму глагола.

Der Erfolg des Versuchs (abhängen) manchmal von der Zuverlässigkeit des Computers.

Ответ: Der Erfolg des Versuchs hängt manchmal von der Zuverlässigkeit des Computers ab.

Задание 23. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Die Vorlesung in Physik (stattfinden) in der vorigen Woche .

Ответ: Die Vorlesung in Physik fand in der vorigen Woche statt.

Задание 24. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Kristina (machen) schon in diesem Jahr das Abitur.

Ответ: Kristina hat schon in diesem Jahr das Abitur gemacht.

Задание 25. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Er (erwecken) gestern durch ein Geschrei im Garten .

Ответ: Er wurde gestern durch ein Geschrei im Garten erweckt.

Задание 26. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Viele Thüringer und Touristen (besuchen) den Erfurter Weihnachtsmarkt jedes Jahr..

Ответ: Viele Thüringer und Touristen besuchen den Erfurter Weihnachtsmarkt jedes Jahr.

Задание 27. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Der Lehrer (korrigieren) schon alle Diktate.

Ответ: Der Lehrer hat schon alle Diktate korrigiert.

Задание 28. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Er ist erst 12 Jahre alt. Er (dürfen) keinen Alkohol kaufen.

Ответ: Er ist erst 12 Jahre alt. Er darf keinen Alkohol kaufen.

Задание 29. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Köln (gründen) von den Römern.

Ответ: Köln wurde von den Römern gegründet.

Задание 30. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Die geplante Arbeit (erfüllen) morgen.

Ответ: Die geplante Arbeit wird morgen erfüllt werden.

## Задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

Задание 1. Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие

1)Der Arbeitsgeber	a)Кандидат, претендент
2)Das Bewerbungsschreiben	b)Автобиография
3)Der Lebenslauf	c)Заявление об устройстве на работу
4)Der Bewerber	d)Работодатель

Ответ: 1d 2c 3b 4a

Задание 2. Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие

1)Betriebliche Fortbildung	a)Профессиональное образование
2)Die Arbeit übernehmen	b)Опыт работы
3)Die Berufserfahrung	c)Получить работу
4)Die Berufsausbildung	d)Повышение квалификации

Ответ: 1d 2c 3b 4a

Задание 3. Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие

1)Berufsrelevanten Fertigkeiten	a)Собеседование
2)Abgeschlossene Ausbildung	b)Возможность карьерного роста
3)Das Vorstellungsgespräch	c)Законченное образование
4)Die Aufstiegsmöglichkeit	d)Профессиональные навыки

Ответ: 1d 2c 3a 4b

Задание 4. Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие

1)zuverlässig	a)Готовый помочь
2)ergebnisorientiert	b)Способный работать в команде
3)teamfähig	c)Надежный
4)hilfsbereit	d)Ориентированный на результат

Ответ: 1c 2d 3b 4a

Задание 5. Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие

1) Unterschreiben, Sie bitte!	a)Вам следует подать заявление о приеме на работу.
2) Füllen Sie das Formular aus!	b)Подпишите, пожалуйста!
3) Legen Sie Ihren Ausweis vor!	c) Заполните, пожалуйста, бланк !
4) Sie müssen sich um einen Job bewerben.	d) Предъявите Ваш паспорт !

Ответ: 1b 2c 3d 4a

Задание 6. Расположите части делового письма в правильном порядке

- 1) 2. September 1998
- 2) Sehr geehrte Frau Zabel,
- 3) Ich freue mich an unser Treffen und verbleibe bis dahin mit freundlichen Grüßen
- 4) Firma Zenker and Zocher OHG

Frau Zabel

Berger Weg 45

60839 Frankfurt a.M.

5) hiermit bestätige ich Ihnen den heute telefonisch vereinbarten Termin am Montag, dem 16. September 1998. Wie vereinbart besuche ich Sie um 10.00 Uhr in Ihrem Haus. Begleitet werde ich von Herrn Kahl aus unserer Technik, um Ihre Fragen zu technischen Einzelheiten zu beantworten.

Ответ: 4),1),2),5),3)

Задание 7. Прочитайте фрагментарный образец договора. Соотнесите информацию под определенным номером с тем, что она обозначает.

(1) Die Firma..., im Folgenden „Käufer“ genannt, einerseits, und die Firma ... im Folgenden „Verkäufer“ genannt, andererseits haben diesen Vertrag wie folgt abgeschlossen.

(2) Der „Verkäufer“ verkauft und der „Käufer“ kauft folgende Ausrüstung... Die Stückliste und die technische Charakteristik der Ausrüstung und Zubehör sind in Anlage ...vorgesehen.

(3) Die Preise sind in Anlage ... aufgeführt. Die Gesamtsumme des Vertrages beträgt ....

(4) Zahlungen in Höhe von ...% des Wertes der gelieferten Ausrüstung erfolgen in (Währung) innerhalb ... Tage nach der Vertragsstellung.

(A)Цена и общая стоимость

(B)Предмет договора

(C)Имена сторон

(D) Условия оплаты

Ответ: 1-С 2-В 3- А 4-D

Задание 8. Поставьте глагол в форме Perfekt Aktiv

Ich (erhalten) die Lizenz vor zwei Wochen.

Ответ: habe ...erhalten

Задание 9. Поставьте глагол в форме Präteritum Passiv

Die Ware (liefern) mit der Bahn.

Ответ: wurde ...geliefert

Задание 10. Поставьте глагол в форме Zustandspassiv

Der Geschäftsbrief (schicken) per Kurier.

Ответ: ist ... geschickt

#### **Критерии оценки результатов тестирования:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.

– оценка «хорошо», выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.

– оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
<b>Оценка по системе «зачет – незачет»</b>	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,  
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).