

**ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ**

**Кафедра иностранных языков**

Рег. № ПН.03-32к  
«05» 10 2022г.

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры

Протокол от «09» 09 2022г. № 5

Заведующий кафедрой иностранных  
языков

Корот  
(подпись)

Е.Г. Коротких

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.В.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)  
Шифр и наименование дисциплины

09.03.03 Прикладная информатика  
Код и наименование направления подготовки

Прикладная информатика  
Направленность (профиль)

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Grundlegende Wirtschaftsgesetze. Gemischtes Wirtschaftssystem.	УК-4, УК-6, ПК-1	Контрольная работа, творческие задания
2	Тема 2. Innerstaatliche und äußere Finanzprüfung.	УК-4, УК-6, ПК-1	Письменная работа, эссе
3	Тема 3. Steuern. Steuernarten.	УК-4, УК-6, ПК-1	Ролевая игра, презентация
4	Тема 4. Privateigentum und Privatunternehmen.	УК-4, УК-6, ПК-1	Творческие задания, проекты
5	Тема 5. Marketing. Marketing-Plan. Marktforschung.	УК-4, УК-6, ПК-1	Письменная работа
6	Тема 6. Überblick auf die Wirtschaft Russlands. Handelsstrukturen in Russland.	УК-4, УК-6, ПК-1	Проекты, презентация, итоговое портфолио
7	Тема 7. Was ist digitale Buchhaltung?	УК-4, УК-6, ПК-1	Контрольная работа, творческие задания
8	Тема 8. Vorteile der digitalen Buchhaltung	УК-4, УК-6, ПК-1	Письменная работа, эссе
9	Тема 9. Allgemeine Merkmale der Farm Accounting Software Systeme	УК-4, УК-6, ПК-1	Ролевая игра, презентация
10	Тема 10. Buchhaltungsprogramme in der Landwirtschaft	УК-4, УК-6, ПК-1	Творческие задания, проекты
11	Тема 11. Einkommensteuer in Agrarbusiness	УК-4, УК-6, ПК-1	Письменная работа
12	Тема 12. Besteuerung von Vermögenswerten in der Landwirtschaft	УК-4, УК-6, ПК-1	Проекты, презентация, итоговое портфолио
	Экзамен	УК-4, УК-6, ПК-1	Перечень разговорных тем, примеры экзаменационных текстов

**Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(немецкий)**

Вариант 1

1. Укажите предложения с "zu":

1. Willst du Tennis ..spielen?
2. Die Kinder beginnen den Text... lesen.
3. Hier kann man laut ... sprechen.
4. Der Lehrer lehrt die Schüler ... schreiben.
5. Er hat die Möglichkeit ihm ... helfen.
6. Es ist gesund, Sport... treiben.
7. Meine Schwester geht nachmittags ... schwimmen.
8. Wir hoffen die Ferien gut.. .verbringen.

2. Укажите соответствующий перевод:

1. Um Ihr Deutsch zu verbessern, müssen Sie an der Aussprache arbeiten.
  - a) Чтобы улучшить ваш немецкий, надо работать над произношением.
  - b) Для улучшения немецкого языка Вы должны работать над произношением.
  - c) Чтобы улучшить свой немецкий, Вы должны работать над произношением.
2. Man kann dieses Experiment nicht durchführen, ohne diese Kriterien zu berücksichtigen.
  - a) Чтобы провести этот эксперимент, надо учесть эти критерии.
  - b) Нельзя проводить этот эксперимент, не учитывая эти критерии.
  - c) Можно не проводить этот эксперимент без учета этих критериев.

3. Укажите соответствие:

1. Эта книга должна быть прочитана.
  - a) Dieses Buch ist zu lesen.
  - b) Dieses Buch hat zu lesen
2. Мальчик должен написать сочинение ещё раз.
  - a) Der Junge hat den Aufsatz noch einmal zu schreiben.
  - b) Der Junge hatte den Aufsatz noch einmal zu schreiben.

Вариант 2

1. Употребите Infinitiv с "zu":

1. Die Studenten haben die Absicht alle Prüfungen gut ... (ablegen).
2. Sie hat den Wunsch .. (einkaufen).
3. Die Mutter hat vorgeschlagen die Kinder ... (mitnehmen).
4. Der Wissenschaftler versucht das Experiment (durchführen).
5. Es ist ungesund zu spät ... (einschlafen).
1. Er braucht nur diese Episode ...(erzählen).
2. Jetzt beginnt der Junge Englisch ... (verstehen).

1. Укажите соответствие:

1. Der Junge geht zum Freund, ohne Deutsch zu lernen.
2. Der Junge geht zum Freund, statt Deutsch zu lernen.
3. Der Junge geht zum Freund, um Deutsch zu lernen.
- a) Мальчик идет к другу, чтобы учить немецкий.
- b) Мальчик идет к другу, не выучив немецкий.
- c) Мальчик идет к другу, вместо того, чтобы учить немецкий.

1. Вставьте; a) um, b) statt, c) ohne:

1. Der Student antwortet auf die Frage, ... lange nachzudenken.
2. Ich nehme nötige Bücher, ... mich zum Seminar vorzubereiten.
3. Wir bleiben im Hörsaal,... den Studentenabend zu besprechen.
4. Treibe lieber viel Sport, ... zu rauchen
5. Der Lehrer tut alles, ... die Stunden interessant zu gestalten.
6. ... die Antwort zu geben, schwieg das Kind.

### Вариант 3

1. Определите тип сложного предложения: а) сложносочинённое, б) сложноподчинённое
  1. Wir wollten spazieren gehen, aber draußen war es kalt.
  2. Die Lehrerin gab dem Jungen eine Fünf, denn seine Antwort war richtig.
  3. Wir besuchten das Institut, in dem es viele moderne Labors gibt.
  4. Da er seine Leistungen nicht verbesserte, verließ er Schule.
  5. Da sitzen viele Studenten, einige aber fehlen heute.
  6. Wir sind aufgeregt, denn wir warten auf die Abfahrt.
  7. Der Roman, den alle lesen, ist in 3 Sprachen übersetzt.
  8. Die Frau sorgt für die Kuh, aber sie gibt wenig Milch.
2. Установите последовательность слов в придаточном предложении:
  1. Ich habe gehört, ....  
mit seinem, er, zufrieden, Erfolg, ist, dass
  2. Wie lange hat der Vortrag gedauert, .....?  
du, den, hast, gehalten, gestern
  3. ..., besuchte ich meine Tante oft.  
ich, als, war, klein
  4. Täglich arbeiten die Studenten im Lesesaal, .....  
sie, alle Prüfungen, erfolgreich, weil, ablegen, wollen
  5. ..., so fahren wir im Sommer nach Paris.  
das Visum, meine, wenn, bekommen, Eltern
3. Укажите союз: а) als или б) wenn
  1. .... wir Gäste einladen, backen wir immer Kuchen.
  2. .... die Stunden Schulpraktikum haben, geben sie Probestunden.
  3. .... Er auf dem Sportplatz war, hat er dort seinen Ball vergessen.
  4. .... am Abend die Katze weggelaufen ist, haben wir sie lange gesucht.
  5. Ich stehe am Morgen auf, ..... er die Musik einschaltet.
  6. .... die Touristen das Rheinland besuchen, bewundern sie die Landschaft.

### Вариант 4

1. Укажите соответствие:

1. Wenn wir in dieser Stadt waren, gingen wir ins Opernhaus.
2. Als wir in dieser Stadt waren, sind wir ins Opernhaus gegangen.
3. Sobald wir in dieser Stadt waren, gingen wir ins Opernhaus.
4. Während wir in dieser Stadt waren, gingen wir ins Opernhaus.
5. Nachdem wir in dieser Stadt gewesen waren, gingen wir ins Opernhaus.
6. Seitdem wir in dieser Stadt gewesen waren, gingen wir ins Opernhaus.
- a) Когда мы были в этом городе, мы ходили в оперный театр.
- б) В то время, как мы были в этом городе, мы ходили в оперный театр.
- в) Как только мы были в этом городе, мы ходили в оперный театр.
- г) Когда мы бывали в этом городе, мы ходили в оперный театр.
- д) С тех пор, как мы побывали в этом городе, мы ходили в оперный театр.
- е) После того, как мы побывали в этом городе, мы ходили в оперный театр.

2. Вставьте относительное местоимение:

1. Die Musik, ..... Sie hören, ist die berühmte Sonate.
2. Das Gebäude, ..... rechts liegt, ist modern.
3. Der Hund, ..... unter dem Tisch sitzt, gehört meinem Bruder.
4. Der Bus, mit ..... ich fahre, hält hier.
5. Der junge Mann, ..... du siehst, ist mein Nachbar.
6. Der Film, uns gefällt, hat eine Prämie bekommen.
7. Die Note, mit ..... er unzufrieden ist, zeigt seine Kenntnisse im Fach.
8. Die Fahrt, über .... du erzählst, war interessant.

3. Вставьте a) dass или b) was:

1. Ich weiß nicht, ..... Wir kaufen sollen.
2. Ich weiß, ..... er im Sommer zurückkehrt.
3. Der Vater sagt, ..... die Kinder schon schlafen.
4. Mein Freund hofft, ..... sie ihn anruft.
5. Ich habe vergessen, ..... ich morgen bringen muss.
6. Vergesst nicht, ..... ihr am Abend machen sollt.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ..правильно выполнено 85% задания и более;
- оценка «хорошо» - от 65% до 85%;
- оценка «удовлетворительно» - от 35% до 65%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 35%.

**Портфолио\***  
**по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
**(немецкий)**

1. Marketing. Marketing-Plan. Marktforschung.
2. Allgemeine Merkmale der Farm Accounting Software Systeme.
3. Was ist digitale Buchhaltung?
4. Vorteile der digitalen Buchhaltung.
5. Einkommensteuer in Agrarbusiness.
6. Buchhaltungsprogramme in der Landwirtschaft.

**Клише для письменно творческих работ**

Mein Artikel ist der Zeitung ..... bzw. der Zeitschrift ..... vom .... (Datum) entnommen. Das ist eine allukrainische (überregionale, regionale, lokale, politische, gesellschaftlich-politische, interessante ...) Tageszeitung [Wochenzeitung].

Die Zeitung teilt mit

- berichtet
  - bringt einen Artikel über etwas heraus
  - bringt einen Artikel unter dem Titel ... heraus
- Der Artikel befindet sich auf der Seite ...
- steht in der Rubrik ...
  - in der Spalte

Der Titel

- (heißt) ist ...
- lautet in Deutsch ungefähr so ...
- entspricht in Deutsch folgendem Satz: ...
- ist äußerst schwer zu übersetzen, deshalb würde ich ihn so formulieren: ... / deshalb würde ich ihn etwas ändern.

Ich würde den Titel ungefähr so übersetzen: ...

Das Thema

- In diesem Artikel
- Im Mittelpunkt / Im Blickpunkt stehen...
- Die Zeitung berichtet über dieses Ereignis in Schlagzeilen
- Dieses Ereignis ist das Thema Nummer 1 aller Zeitungen.
- Dieses Ereignis ist die Spitzenmeldung aller Zeitungen.

Der Autor / Der Korrespondent / Der Berichterstatter / der Verfasser

- behandelt / erörtert ein wichtiges Problem / folgendes Thema: ...
- stellt .... (kritisch) dar (z. B., stellt das Leben auf dem Lande dar).

- setzt sich mit ... auseinander.
- lenkt die Aufmerksamkeit des Lesers darauf, dass...
- macht den Leser auf ... aufmerksam.
- betont (hebt hervor, unterstreicht), bemerkt
- weist auf ... hin (weist darauf hin, dass...)
- befasst sich mit 2 Aspekten dieses Themas.
- betrachtet das Problem aus zwei Sichtweisen.
- schildert dieses Problem von zwei verschiedenen Seiten (Gesichtspunkten)

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателя все пункты проектов (групповые и индивидуальные)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателя менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателя менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателя менее 3х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

## Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов\*\*

### по дисциплине **Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)**

#### **Групповые творческие задания (проекты):**

- 1 Buchhaltungsprogramme in der Landwirtschaft.
- 2 Vorteile der digitalen Buchhaltung.
- 3 Allgemeine Merkmale der Farm Accounting Software Systeme.

#### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

- 1 Einkommensteuer in Agrarbusiness.
- 2 Was ist digitale Buchhaltung?

### **WAS IST DIGITALE BUCHHALTUNG? РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ**

**Проектное** обучение представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: Что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

*Типы проектов в вузе:*

- *исследовательские* проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;
- *информационные* проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;
- *практикоориентированные* проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

<b>Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Деятельность студентов</b>
<i>Подготовка</i>	Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов	Анализируют ситуацию, выявляют проблему, рассматривают актуальность ее решения
<i>Прогнозирование и целеполагание</i>	Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание	Обсуждают. Прогнозируют. Определяют цели

<i>Планирование</i>	Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп	Разрабатывают план действий. Определяют и распределяют задачи. Вырабатывают критерии оценки результатов
<i>Реализация</i>	Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов	Выполняют свою часть проекта. Промежуточное обсуждение хода реализации проекта
<i>Оформление и представление</i>	Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование	Отчитываются, обсуждают, представляют результаты для внедрения в практику
<i>Мониторинг и рефлексия</i>	Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое задание	Анализируют, интерпретируют, оценивают в ходе коллективного обсуждения и самооценок

*Параметры внешней оценки* проекта:

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателя все пункты проектов (групповые и индивидуальные)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателя менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателя менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателя менее 3х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

**Комплект разноуровневых задач (заданий)  
по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(немецкий)**

**1. Задачи репродуктивного уровня**

**Sprechenaktivität**

**Задача (задание) 1** Welche Wirtschaftseinheiten sind am Wirtschaftsprozess beteiligt? Welche Wirtschaftsgüter sind Gegenstand des wirtschaftlichen Handels?

**Задача (задание) 2** Welche unternehmerischen Ziele gibt es? Welche Ziele werden für ein Unternehmen gebildet?

**Задача (задание) 3** Wie leiten sich Unternehmensleitbild und Unternehmenskultur aus den Zielen der Unternehmung ab? Welche Führungsstile werden in Unternehmen angewandt?

**Задача (задание) 4** Welche Bestandteile zeichnen einzelne Managementtechniken aus? Welche Unternehmensstrategien können von der Unternehmensleitung erfolgt werden?

**Задача (задание) 5** Wie kann der Personalbedarf der Unternehmung in quantitativer wie in qualitativer Hinsicht bestimmt werden?

**2 Задачи творческого уровня**

Задача (задание) 1 Unternehmen

Задача (задание) 2 Personalführung

Задача (задание) 3 Marktforschung

Задача (задание) 4 Marketing

Задача (задание) 5 Unternehmensfinanzierung

Задача (задание) 6 Werbekonzept

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя.

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)  
по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(немецкий)**

1. Berufsprofil: App-Entwickler
2. Berufsprofil: Datenbankadministrator
3. Berufsprofil: ERP-Manager
4. Berufsprofil: IT-Operator
5. Berufsprofil: IT-Produktmanager
6. Berufsprofil: IT-Systemanalytiker
7. Berufsprofil: Systemprogrammierer

Для оформления реферата на немецком языке рекомендуется использовать следующие клише:

Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist – название реферата....

Das Thema des Artikels ist – тема реферата...

Im Artikel ist die Rede von = handelt es sich um = geht es um – говорится о...  
- внимание читателей привлекает...

Im Text ist die Information über.... dargestellt - текст дает информацию о...

Im Artikel sind die folgenden Tatsachen hervorgehoben – в статье подчёркиваются следующие факты...

Der Inhalt des Textes umfasst - содержание текста охватывает...

Der Text ist dem Problem... gewidmet – текст посвящён проблеме...

Die Artikel sind aus ... entnommen – статьи взяты из...

Im Artikel wird .... Analysiert – в статье анализируется...

Der Autor kennzeichnet – автор характеризует...

Der Autor behauptet, dass – автор утверждает, что...

Der Autor schlägt vor – автор предлагает...

Der Autor meint, dass – автор считает, что...

Der Text enthält die Statistik über – текст содержит статистику о ...

In der Einleitung erwähnt der Autor – во вступительной части автор касается...

Der Autor betont, dass – автор подчёркивает, что...

Im Schlussteil wird auf .....hingewiesen – в заключительной части указывается на....

Алгоритм составления реферата

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом, Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.

8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Клише для обсуждения реферата

Высказывания

a) *Meiner Meinung nach* - по моему мнению.....

*Ich glaube, ich meine, ich denke, dass* - мне кажется, я считаю, я думаю, что .....

*Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern* - хотелось бы высказать своё мнение по проблеме....

*Ich möchte erläutern* - Я хотел бы кое-что прояснить.

*Ich möchte folgendes mitteilen* - Я хотел бы сказать следующее.

*Ich möchte hinzufügen* - Я хотел бы добавить...

*Als Beispiel wird.... genannt* – Примером этого будет...

*Zum Beispiel* - Например...

*Damit ist gemeint, dass* – Смысл в том, что....

Осуждение

b) *Ich bin da nicht ganz der gleichen Meinung wie der Autor* – Я не во всём согласен с позицией автора.

*Das ist nicht besonders überzeugend* – это не очень убедительно

*Ich bin ganz anderer Meinung* – У меня противоположное мнение.

*Für mich stellt sich das ganz anders dar* – Мне это представляется совсем иначе

Согласие

c) *Ich bin auch der Meinung, dass* - я разделяю мнение автора в том, что...

*Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden* – я согласен с вашей точкой зрения

*Sie haben natürlich Recht, dass* - несомненно, Вы правы, что...

*Ich finde dieses Referat interessant/wichtig* – Я нахожу данный реферат интересным, важным.

*Es ist nicht zu bezweifeln, dass* – Нет сомнений в том, что...

*Ohne Zweifel* - Без сомнений,...

Сомнение

d) *Ich bin nicht ganz sicher, dass* - я не вполне уверен в том, что...

*Ich habe jedoch Bedenken, ob* - мне кажется сомнительным....

*Ich bin damit einverstanden, aber* – Я согласен с этим, но...

*Ich glaube, dass Sie Recht haben, aber* - Предполагаю, что Вы правы, но...

*Ich möchte erwähnen, dass* – Хотелось бы упомянуть, что...

Требование, просьба

e) *Ich möchte eine Frage stellen* - Я хотел бы задать вопрос...

*Könnten Sie bitte noch über.... erzählen* - Не могли бы Вы рассказать ещё... о...

*Können Sie das beweisen?* – Вы можете подтвердить...?

*Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung über ....zu äußern* - Я хотел бы Вас попросить высказать своё мнение о.....

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, АННОТАЦИЙ, ПИСЕМ.**

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.

В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

Алгоритм написания письменной работы

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

## Контролирующие материалы для аттестации студентов

При обучении иностранному языку применяются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: тесты, презентация результатов самостоятельной работы в виде устных сообщений, письменных работ, проектов.

В течение семестра студент должен выполнить письменные внеаудиторные работы различной тематики; выступить с докладом, презентацией по одной из предложенных тем.

2. Промежуточный контроль: экзамен.

Экзамен: шкала оценивания – *отлично* / *хорошо* / *удовлетворительно* / *неудовлетворительно*.

## Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине(экзамен)

1. Прочитать и письменно перевести на русский язык указанный научно-популярный текст (разрешается использование словарем).
2. Кратко изложить на иностранном языке содержание текста страноведческой или общекультурной направленности.
3. Беседа по разговорной теме

## Список разговорных тем к экзамену

Grundlegende Wirtschaftsgesetze. Gemischtes Wirtschaftssystem.
Innere staatliche und äußere Finanzprüfung.
Steuern. Steuernarten.
Privateigentum und Privatunternehmen.
Marketing. Marketing- Plan. Marktforschung.
Überblick auf die Wirtschaft Russlands. Handelsstrukturen in Russland.
Was ist digitale Buchhaltung?
Vorteile der digitalen Buchhaltung
Allgemeine Merkmale der Farm Accounting Software Systeme

Buchhaltungsprogramme in der Landwirtschaft
Einkommensteuer in Agribusiness
Besteuerung von Vermögenswerten in der Landwirtschaft

### **Примеры экзаменационных текстов.**

#### **Studieninhalte: Was lernt man im Wirtschaftsinformatik-Studium?**

In einem Studium der Wirtschaftsinformatik werden sowohl Grundlagen der Wirtschaftswissenschaften, insbesondere der Betriebswirtschaftslehre (BWL), als auch Grundlagen der Informatik gelehrt.

Dazu gehören dann zum Beispiel die Themen Finanzen, Rechnungswesen, Marketing oder Personal auf der BWL-Seite und Datenbankmanagement, Programmierung oder Systemadministration auf der IT-Seite. Die hier genannten Themen stellen einen winzigen Querschnitt der Studieninhalte von Bachelorstudiengängen der Wirtschaftsinformatik dar. Natürlich legt jede Hochschule nochmal eigene Schwerpunkte fest und nicht jedes genannte Thema wird zwangsläufig ausführlich behandelt. Wenn du zu den Unterschieden der einzelnen Studiengänge noch mehr wissen möchtest, schau dir dazu unsere ausführlichen Beschreibungen der einzelnen Fächer an. Und wenn du dir unsicher bist, ob du Informatik oder Wirtschaftsinformatik studieren sollst, dann haben wir auch dazu einen Artikel.

Wirtschaftsinformatik kann man übrigens nicht nur in Vollzeit studieren. Besonders das duale Studium Wirtschaftsinformatik ist in den letzten Jahren zunehmend beliebter geworden. Zahlreiche Unternehmen suchen regelmäßig händeringend nach qualifizierten Bewerbern für ihre dualen Wirtschaftsinformatik-Programme. Freie duale Wirtschaftsinformatik-Studienplätze findest du zum Beispiel in unserer Wirtschaftsinformatik-Studienplatzbörse.

#### **Aufgaben und Tätigkeitsfelder von Wirtschaftsinformatikern**

Besonders dem Projektmanagement kommt in der Wirtschaftsinformatik eine große Bedeutung zu: Wirtschaftsinformatiker arbeiten häufig projektbezogen. Zum Beispiel wenn es um die Konzeption eines neuen Informationssystems geht, das zunächst entwickelt, dann in ein Unternehmen eingeführt und gesteuert und im laufenden Betrieb betreut und gewartet werden muss. Sie sind aber auch allgemeiner Ansprechpartner für sämtliche IT-Problemstellungen und -Herausforderungen in einem Unternehmen. Die Aufgaben eines Wirtschaftsinformatikers bewegen sich hier dann häufig zwischen Management und IT. Häufig fungieren Wirtschaftsinformatiker auch als eine Art Übersetzer zwischen Angestellten und IT-Abteilung. Informationen zu konkreten Berufen für Wirtschaftsinformatiker erhältst du in unserem Beitrag zu Berufe für Wirtschaftsinformatiker.

#### **Wie sieht der Beruf als Web-Developer aus?**

Ein Web-Developer erstellt Webseiten oder einzelne Module für Kunden. Dabei wendet er verschiedene Programmiersprachen wie Java, PHP oder C++ an. In enger Zusammenarbeit mit Web-Designern wird ein einheitliches Konzept für den Webauftritt entworfen, um anschließend in die Entwicklung zu gehen. Die technische Umsetzung übernimmt der Web-Developer – dabei kann er auch unterstützend im Tätigkeitsfeld des Programmierers wirken.

Bevor eine Webseite online geht oder verschiedene Module geändert werden, gibt es eine Testphase. In dieser Phase werden Fehler aufgedeckt, Analysen erstellt und dem Kunden der Entwicklungsschritt vorgestellt. Gemeinsam mit verschiedenen Fachabteilungen können dann Änderungen vorgenommen und Fehler beseitigt werden.

So wird man Web-Developer

Mit einer Ausbildung oder einem Studium im Bereich der Informatik legt man die Grundlage als Web-Developer. Auch eine Ausbildung als Mediengestalter in der Fachrichtung Digital und Print kann als Quereinsteiger von Vorteil sein. Durch den komplexen technischen Anspruch ist es wichtig, sich immer wieder Spezialwissen anzueignen und wenn möglich Berufserfahrung in Form eines Praktikums zu sammeln. Programmier- und Beschreibungssprachen sollten kein Fremdwort sein, sowie die Anwendung handelsüblicher Betriebssysteme. Wer zusätzlich noch Kenntnisse in Flash mitbringt, hat gute Chancen als Web-Developer auch Animationen zu designen.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 85% задания и более
- оценка «хорошо» - от 65% до 85%;
- оценка «удовлетворительно» - от 35% до 65%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 35%.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4

Задание 1. Заполните пропуск

Ich ... keine Probleme in der Schule.

- a) hat
- б) haben
- в) habt
- г) hatte

Ответ: г

Задание 2. Заполните пропуск

In der Freizeit ...

- a) ich sehe gern fern.
- б) sehe ich gern fern.
- в) gern sehe ich fern.
- г) ich gern fernsehe.

Ответ: б

Задание 3. Заполните пропуск

Er hat sein Abitur im Jahr 2001 ...

- a) gemacht
- б) mache
- в) macht
- г) machte

Ответ: а

Задание 4. Заполните пропуск

Ich bin froh, Sie ...

- a) wiederzusehen
- б) wiedersehen
- в) zu wiedersehen
- г) zu sehen wieder

Ответ: а

Задание 5. Заполните пропуск

Herr Bauer ist gerade beim Arzt, ... er sich untersuchen lassen muss.

- a) um
- б) weil
- в) für
- г) denn

Ответ: б

Задание 6. Выберите предложение с верным порядком слов

- a) Frankfurt ist eine moderne Wirtschaftsmetropole, hat aber auch historische Sehenswürdigkeiten.
- б) Frankfurt eine moderne Wirtschaftsmetropole ist , hat aber auch historische Sehenswürdigkeiten

в) Frankfurt ist eine moderne Wirtschaftsmetropole, aber auch historische Sehenswürdigkeiten hat.

г) Frankfurt ist eine moderne Wirtschaftsmetropole, aber auch hat historische Sehenswürdigkeiten

Ответ: а

Задание 7. Выберите предложение с верным порядком слов

а) Das Parlament der Bundesrepublik ist der Bundestag, dessen Aufgabe Gesetzgebung ist.

б) Das Parlament der Bundesrepublik der Bundestag ist, dessen Aufgabe Gesetzgebung ist.

в) Das Parlament der Bundesrepublik ist der Bundestag, Gesetzgebung dessen Aufgabe ist.

г) Das Parlament der Bundesrepublik ist der Bundestag, ist dessen Aufgabe Gesetzgebung .

Ответ: а

Задание 8. Выберите предложение с верным порядком слов

а) Touristen sind in Berlin immer willkommen und können die Stadt für sich entdecken.

б) Touristen sind in Berlin immer willkommen und die Stadt für sich entdecken können.

в) Touristen in Berlin immer willkommen sind und können die Stadt für sich entdecken.

г) Touristen sind in Berlin immer willkommen und können die Stadt entdecken für sich.

Ответ: а

Задание 9. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Wir wollten spazieren gehen, aber draussen ... es kalt.

а) war

б) wurde

в) ist

Ответ: а

Задание 10. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Da sitzen viele Studenten, einige aber ... heute.

а) fehlten

б) fehlen

в) fehlt

Ответ: б

Задание 11. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Da er seine Leistungen nicht verbesserte, ... er die Universität..

а) verlassen

б) verliess

в) verlässt

Ответ: б

Задание 12. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Der Roman, den alle lesen, ist in 3 Sprachen ...

а) übersetzen

б) übersetzte

в) übersetzt

Ответ: в

Задание 13. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Es ist gesund, Sport ...

- a) zu treiben
- б) treiben
- в) getrieben

Ответ: а

Задание 14. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Sie sagt, dass die Arbeit noch nicht fertig ...

- a) war
- б) sein
- в) ist

Ответ: в

Задание 15. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Claudia und Christine ... aus Luxemburg.

- a) kommen
- б) kommt
- с) kommt

Ответ: а

Задание 16. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

- 1: Sie
- 2: haben
- 3: darauf
- 4: was
- 5: ihm
- 6 geantwortet

Ответ: Was haben Sie ihm darauf geantwortet?

Задание 17. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

- 1: auf mich
- 2: Sie
- 3: schon
- 4: gewartet
- 5: haben
- 6 lange

Ответ: Haben Sie schon lange auf mich gewartet?

Задание 18. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

- 1: Sie
- 2: am Wochenende
- 3: was
- 4: machen
- 5: gern

Ответ: Was machen Sie gern am Wochenende?

Задание 19. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

- 1: fängt

- 2: wann
- 3: das Spiel
- 4: an

Ответ: Wann fängt das Spiel an?

Задание 20. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

- 1: buchen
- 2: heute
- 3: ihr
- 4: eine Reise
- 5: müsst

Ответ: Müsst ihr heute eine Reise buchen?

Задание 21. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

- 1: du
- 2: hast
- 3: dich
- 4: vorbereitet
- 5: gut
- 6: auf die Prüfung

Ответ: Hast du dich gut auf die Prüfung vorbereitet?

Задание 22. Используйте правильную грамматическую форму глагола Gestern Abend (bleiben) wir zu Hause.

Ответ: Gestern Abend sind wir zu Hause geblieben.

Задание 23. Используйте правильную грамматическую форму глагола Von 1961 bis 1989 (teilen) die Berliner Mauer die Stadt in Ost und West.

Ответ: Von 1961 bis 1989 teilte die Berliner Mauer die Stadt in Ost und West.

Задание 24. Используйте правильную грамматическую форму глагола Ich (begegnen) in der Strasse meinem Freund.

Ответ: Ich bin in der Strasse meinem Freund begegnet.

Задание 25. Используйте правильную грамматическую форму глагола Sein Roman (veröffentlichen) 1957.

Ответ: Sein Roman wurde 1957 veröffentlicht.

Задание 26. Используйте правильную грамматическую форму глагола Alle Staatsbürger ab einem bestimmten Lebensalter können (wählen)

Ответ: Alle Staatsbürger ab einem bestimmten Lebensalter können gewählt werden.

Задание 27. Используйте правильную грамматическую форму глагола Der Auftrag des Chefs durch die Sekretärin (übermitteln)

Ответ: Der Auftrag des Chefs wurde durch die Sekretärin übermittelt.

Задание 28. Используйте правильную грамматическую форму глагола Wir waren aufgeregt , denn wir (warten) auf den Abfahrt.

Ответ: Wir waren aufgeregt , denn wir warteten auf den Abfahrt.

Задание 29. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Wenn ich in dieser Stadt war, (gehen) ich ins Opernhaus.

Ответ: Wenn ich in dieser Stadt war, ging ich ins Opernhaus

Задание 30. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Die Lehrerin gab dem Jungen eine Fünf, denn seine Antwort (sein) richtig.

Ответ: Die Lehrerin gab dem Jungen eine Fünf, denn seine Antwort war richtig.

## **Задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-6**

Задание 1. Заполните пропуск

Diese Wohnung hier ist... als die andere, die ich Ihnen vorhin gezeigt habe.

- a) gross
- б) grösser
- в) am grössten
- г) so gross

Ответ: б

Задание 2. Заполните пропуск

Heute habe ich leider keine Zeit Frau Hansen im Krankenhaus.....

- a) besuchen
- б) besuche
- в) zu besuchen
- г) besucht

Ответ: в

Задание 3. Заполните пропуск

Die Note, mit ... er unzufrieden ist, zeigt seine Kenntnisse im Fach.

- a) dem
- б) der
- в) die
- г) den

Ответ: б

Задание 4. Заполните пропуск

Gerta glaubt, ... ich sie gestern absichtlich nicht gegrüsst habe.

- a) weil
- б) damit
- в) denn
- г) dass

Ответ: г

Задание 5. Заполните пропуск

Neue Kommunikationsformen werden ... Internet ermöglicht.

- a) mit dem
- б) von dem
- в) durch das
- г) bei dem

Ответ: а

Задание 6. Заполните пропуск

Der Film, ...uns gefällt, hat eine Prämie bekommen.

- a) der
  - б) den
  - в) dem
  - г) dass
- Ответ: а

Задание 7. Выберите предложение с верным порядком слов

- а) Geldautomaten ermöglichen es, zu bekommen das Geld vom Bankkonto, wenn die Bank geschlossen ist.
- б) Geldautomaten ermöglichen es, das Geld vom Bankkonto zu bekommen, wenn die Bank geschlossen ist.
- в) Geldautomaten ermöglichen es, das Geld vom Bankkonto zu bekommen, wenn ist die Bank geschlossen.
- г) Geldautomaten ermöglichen es, wenn die Bank geschlossen ist, das Geld vom Bankkonto zu bekommen,

Ответ: б

Задание 8. Выберите предложение с верным порядком слов

- а) Kreditkarten sind handlich, denn man braucht in diesem Fall kein Bargeld mitzuhaben.
- б) Kreditkarten sind handlich, denn braucht man in diesem Fall kein Bargeld mitzuhaben.
- в) Kreditkarten sind handlich, denn man in diesem Fall kein Bargeld mitzuhaben braucht.
- г) Kreditkarten sind handlich, denn man in diesem Fall kein Bargeld braucht mitzuhaben.

Ответ: а

Задание 9. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Angelika ...ins Gymnasium im nächsten Jahr....

- а) ist... eingetreten
- б) wird ...eintreten
- в) ist ... einzutreten

Ответ: б

Задание 10. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Gestern ... wir im Theater ...

- а) werden ..sein
- б) sind ... gewesen
- в) haben ...gewesen

Ответ: б

Задание 11. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Dieser Text ... leicht ...

- а) kann ...übersetzen
- б) kann ...übersetzt
- в) kann ...übersetzt werden

Ответ: в

Задание 12. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Jeder Bürger ... das Gesetz.

- а) achten
- б) achtet

в) achte  
Ответ: б

Задание 13. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Ich habe die Möglichkeit ihm ...

а) zu helfen  
б) helfen  
в) helfe  
Ответ: а

Задание 14. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Der Bus, mit dem ich fahre, ... hier.

а) halt  
б) hält  
в ) hielt  
Ответ: б

Задание 15. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Hier ... ein neues Theater ...

а) wird ...gebaut  
б) wird ... bauen  
в hat ... gebaut  
Ответ: а

Задание 16. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: berufstätig  
2: als  
3: Hans  
4: ist  
5: Ingenieur  
Ответ: Ist Hans als Ingenieur berufstätig?

Задание 17. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: der Hauptstadt  
2: gross  
3: die Bevölkerungszahl  
4: wie  
5: Deutschlands  
6: ist  
Ответ: Wie gross ist die Bevölkerungszahl der Hauptstadt Deutschlands?

Задание 18. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: in Thüringen  
2: was  
3: produziert  
4: wird  
Ответ: Was wird in Thüringen produziert?

Задание 19. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: erfüllt  
2: die geplante  
3: zum  
4: soll  
5: Arbeit  
6: Montag  
7: werden  
Antwort: Soll die geplante Arbeit zum Montag erfüllt werden?

Задание 20. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: du  
2: im Theater  
3: bist  
4: gewesen  
5 : gestern  
Antwort: Soll die geplante Arbeit zum Montag erfüllt werden?

Задание 21. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: die Verbrecher  
2: von wem  
3: worden  
4: sind  
5: verhaftet  
Antwort: Soll die geplante Arbeit zum Montag erfüllt werden?

Задание 22. Используйте правильную грамматическую форму глагола.  
Niemand (zuhören) dem langweiligen Redner.

Antwort: Niemand hört dem langweiligen Redner zu.

Задание 23. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Der Wissenschaftler versucht den Experiment (durchführen) Antwort:

Antwort: Der Wissenschaftler versucht den Experiment durchzuführen.

Задание 24. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Er (bekommen) schon das Visum.

Antwort: Er hat schon das Visum bekommen.

Задание 25. Используйте правильную грамматическую форму глагола.  
Die Delegation aus Frankreich in zwei Wochen (ankommen)

Antwort: Die Delegation aus Frankreich wird in zwei Wochen ankommen.

Задание 26. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Das Problem (lösen) heute.

Antwort: Das Problem wird heute gelöst.

Задание 27. Используйте правильную грамматическую форму глагола  
Die im Kurtschatow -Institut arbeitenden Wissenschaftler (erzielen) grosse Erfolge.

Antwort: Die im Kurtschatow- Institut arbeitenden Wissenschaftler erzielen grosse Erfolge.

Задание 28. Используйте правильную грамматическую форму глагола.  
Um Ihr Deutsch (verbessern) müssen Sie an der Aussprache arbeiten.

Ответ: Um Ihr Deutsch zu verbessern, müssen Sie an der Aussprache arbeiten.

Задание 29. Используйте правильную грамматическую форму глагола In Frankfurt am Main (stattfinden) die grösste Buchmesse.

Ответ: In Frankfurt am Main findet die grösste Buchmesse statt.

Задание 30. Используйте правильную грамматическую форму глагола Die sächsische Landeshauptstadt Dresden (nennen) auch «Elbflorenz».

Ответ: Die sächsische Landeshauptstadt Dresden wird auch «Elbflorenz» genannt.

## Задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1

Задание 1. Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие

1) Programmierer	a) специалист по сопровождению программного обеспечения
2) System-Analytiker	b) программист
3) Software-Support-Spezialist	c) специалист по тестированию программного обеспечения
4) Spezialist für Softwaretests	d) системный аналитик

Ответ: 1b 2d 3a 4c

Задание 2. Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие

1) Arbeit mit Datenbanken	a) основы предпринимательства
2) Systemanalyse	b) прикладная информатика
3) Grundlagen des Unternehmertums	c) системный анализ
4) angewandte Informatik	d) работа с базами данных

Ответ: 1d 2c 3a 4b

Задание 3. Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие

1) Implementierung und Betrieb	a) разработка программных компонентов
2) Prinzip der Softwaresteuerung	b) основы вычислительной техники
3) Grundlagen der Computertechnologie	c) внедрение и эксплуатация
4) Entwicklung von Softwaresystemen	d) принцип программного управления

Ответ: 1c 2d 3b 4a

Задание 4. Определите, какой один глагол из трех подходит по смыслу предложения

Der Arbeitsgeber ... den Bewerbern eine gute Bezahlung ...

A) sagt ...ab B) bietet ... an C) gibt ...auf

Ответ: B

Задание 5. Определите, какой один глагол из трех подходит по смыслу предложения

Ich werde bald ein Stellengesuch für den Stellenmarkt ...

A) suchen B) schreiben C) bewerben

Ответ: B

Задание 6. Определите, какой один глагол из трех подходит по смыслу предложения

Welche Ausbildungsabschlüsse können Sie ...?

A) vorweisen B) befragen C) erfüllen

Antwort: A

Задание 7. Расположите части делового письма в правильном порядке

1) 2. Oktober 2022

2) Ich freue mich an unser Treffen und verbleibe bis dahin mit freundlichen Grüßen

3) Sehr geehrte Frau Schmidt,

4) Firma Hansen Computers OHG

Frau Schmidt

Linden Strasse 5

60839 Frankfurt a.M.

5) hiermit bestätige ich Ihnen den heute telefonisch vereinbarten Termin am Freitag, dem 17. Oktober 2022. Wie vereinbart besuche ich Sie um 11.00 Uhr in Ihrem Haus. Begleitet werde ich von Herrn Meyer aus unserer Technik, um Ihre Fragen zu technischen Einzelheiten zu beantworten.

Antwort: 4),1),3),5),2)

Задание 8. Поставьте глагол в форме Präsens Passiv. Переведите предложение.

Während des Studiums (untersuchen) die technischen und logischen Grundlagen der Computertechnologie.

Antwort: Während des Studiums werden die technischen und logischen Grundlagen der Computertechnologie untersucht.

Во время обучения изучаются технические и логические основы вычислительной техники.

Задание 9. Поставьте глагол в форме Präsens Aktiv. Переведите предложение.

Der grösste Anteil der Studienfächer (sich beziehen) auf Mathematik und Informatik.

Antwort: Der grösste Anteil der Studienfächer bezieht sich auf Mathematik und Informatik.

Основная часть предметов связана с математикой и информатикой.

Задание 10. Поставьте глагол в форме Präsens Aktiv. Переведите предложение.

Erfahrene Fachkräfte mit Managementkenntnissen (können, erhalten) die Stelle des Projektmanagers.

Antwort: Die Absolventen sind beruflich in der Lage, ein breites Spektrum an Aufgaben zu lösen.

В профессиональном плане выпускники способны решать широкий круг задач.

Задание 11. Поставьте глагол в форме Präsens Aktiv. Переведите предложение.

Die Absolventen (sein) beruflich in der Lage, ein breites Spektrum an Aufgaben zu lösen.

Antwort: Die Absolventen sind beruflich in der Lage, ein breites Spektrum an Aufgaben zu lösen.

В профессиональном плане выпускники способны решать широкий круг задач.

Задание 12. Дайте ответ на вопрос в соответствующей временной форме

Für welche Berufsstellen können die Hochschulabsolventen der Fachrichtung „Angewandte Informatik“ sich bewerben?

Antwort: Die Hochschulabsolventen in der Fachrichtung „Angewandte Informatik“ können für Stellen der Systemanalytiker, Business-Analysten, Ingenieure, Programmierer, Systemadministratoren, Software-Support-Spezialisten sich bewerben.

**Критерии оценки результатов тестирования:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.

– оценка «хорошо», выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.

– оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

## МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
<b>Оценка по системе «зачет – незачет»</b>	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).